

## РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ЮРИСТА НА ВУЗОВСКОМ ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ

Ярославский государственный университет им. П.Г.Демидова Ярославль, Россия

А.А. Смирнов, А.А. Постнова

asmirnov1970@bk.ru, a.postnowa@mail.ru

*Исследование направлено на изучение динамики некоторых компонентов личности юриста на вузовском этапе профессионализации. Объектом исследования стал процесс формирования личностных качеств у студентов юридического факультета на вузовском этапе профессионализации.*

**Ключевые слова:** юридическая деятельность, способности юриста, формирование качеств личности, адаптация студентов-юристов к вузу.

В настоящее время все более возрастают требования к вузу как ведущему социальному институту профессионализации и значимому фактору социализации личности. Профессионализация – целостный непрерывный процесс становления личности специалиста, который начинается с момента выбора и принятия будущей профессии, и заканчивается, когда человек прекращает активную трудовую деятельность.

Наиболее интенсивным периодом профессионализации считается обучение в ВУЗе. Таким образом, в настоящее время в системе образования назрела необходимость в психологическом сопровождении процесса профессионального становления студентов.

Учебно-воспитательный процесс на многих юридических факультетах направлен на формирование у слушателей высоких профессиональных качеств и умений. Учитывая, что юридическая профессия относится к осуществляемой в системе «человек – человек», полагаем, что в разряд профессионально значимых качеств, следует отнести его личностные особенности, определяющие эффективность и успешность профессиональной деятельности.

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что проблема профессиональной подготовки специалистов юридического профиля рассматривались в различных аспектах: это профессиональная готовность и пригодность (В.М. Кроз, А.Э. Жалинский, и др.) [3,5]; профессиональная компетентность (В.А. Васильев, Ю.В. Чуфаровский, В.В. Романов и др.) [1, 2, 6, 8]; профессионально значимые свойства личности (А.М. Столяренко, и др.) [7]; правовая культура и правовое образование (Н.Я.Соколов, В.Н. Карташов, и др.) [4].

**Объект исследования** – процесс развития личностных качеств у студентов юридического факультета на вузовском этапе профессионализации.

**Предмет исследования** – психологические закономерности развития личностных качеств на вузовском этапе профессионализации.

**Цель исследования** – выявление динамики личностных качеств у студентов юридического факультета на вузовском этапе профессионализации.

В исследовании использовался следующий комплекс валидизированных методик: методика на мотивацию успеха и избегания неудач А.А Реана, опросник многомерно – функционального анализа ответственности А.И. Крупнова (МФАО), Методика «Цель – Средство – Результат» (А.А. Карманов), Определение ролевых позиций в межличностных отношениях (по Э.Берну), методика «Q – Сортировка» (В. Стефансон), Опросник о способах копинга» (WCQ, Р. Лазарус, С.Фолькман; адаптация Т.Л. Крюковой) Методика диагностики социально психологической адаптированности К. Роджерса и Р. Даймонда, адаптированная Т.В. Снегиревой (СПА).

Для анализа использовались методы статистической обработки эмпирических данных, включающие в себя нахождение значимости различий Т-критерию Вилкоксона для связанных выборок.

Выборку составили студенты юридического факультета Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. В исследовании приняли участие 47 студентов, в возрасте от 17 до 23 лет.

В ходе вузовского обучения, нами были получены следующие результаты, которые представлены в табл. 1.

**Таблица 1.**

**Динамика развития личности студентов-юристов на этапе вузовского обучения**

Показатели	Вилкоксон			
	1-2 курсы	2-3 курсы	3-4 курсы	4-5 курсы
Дитя				
Взрослый				
Родитель	<-- 0,05			
Цель				
Средство				
Результат	--> 0,01	<-- 0,01		
Адаптивность	<-- 0,01	--> 0,01	--> 0,01	
Принятие себя	<-- 0,05	--> 0,01	--> 0,01	
Принятие других				
Эмоциональный комфорт		--> 0,05	--> 0,05	
Глобальное самоотношение	<-- 0,01	--> 0,01		
Аутосимпатия		--> 0,01		
Ожидание положительного отношения от других		--> 0,01		
Самоинтерес	<-- 0,05	--> 0,05		
Самоуверенность		--> 0,05		
Отношение других	<-- 0,05			
Самопринятие			--> 0,05	
Самообвинение			--> 0,05	
Самопонимание	--> 0,01			
Динамическая азргичность		--> 0,01	--> 0,05	
Мотивация социоцентрическая	<-- 0,05		--> 0,05	
Мотивация эгоцентрическая				
Когнитивная осмысленность	<-- 0,01	<-- 0,01	--> 0,05	

Когнитивная осведомлённость		<-- 0,01	--> 0,01	
Продуктивность предметная	<-- 0,01		--> 0,05	
Продуктивность субъектная	<-- 0,05		--> 0,01	
Эмоциональность стеническая	<-- 0,01	--> 0,05	--> 0,05	
Эмоциональность астеническая			--> 0,01	
Регуляторная интернальность	<-- 0,01	--> 0,05		
Трудности личностные		<-- 0,01		
Трудности оперативные	--> 0,05	<-- 0,01	--> 0,01	
Стремления инструментально-стилевые			--> 0,01	
Стремления содержательно-смысловые			--> 0,01	
Мотивация успеха		--> 0,05	--> 0,05	
Конфронтативный копинг	--> 0,05			<-- 0,01
Дистанцирование	--> 0,05		--> 0,05	
Самоконтроль				<-- 0,05
Поиск социальной поддержки	<-- 0,05	--> 0,05		<-- 0,05
Принятие ответственности		<-- 0,05	--> 0,01	
Бегство-избегание				<-- 0,05
Планирование решения проблемы			--> 0,01	<-- 0,05
Зависимость	<-- 0,01	--> 0,05		
Общительность	<-- 0,05	--> 0,01		

Примечания: <-- - снижение показателя, --> - рост показателя

При переходе от первого курса ко второму происходят изменения личностных качеств, связанных с деятельностью.

В частности, мы обнаружили, что достоверно увеличивается показатель направленности на «цель» и «результат». От необоснованных, неустойчивых целей к реальным, от пустого времяпрепровождения к целесообразной, систематичной, иерархизированной деятельности, где полученный результат не преувеличивается, оценивание других людей и событий довольно беспристрастно.

При изучении ряда параметров самоотношения мы наблюдаем следующую тенденцию: наблюдается уменьшение показателей по параметрам «глобальное самоотношение»,

измеряющее интегральное чувство «за» или «против» собственного «Я»; «ожидание положительного отношения других» – проекция, соответствующая своему оптимизму в ожидании успешности действий на других; «отношение других» – данная шкала отражает ожидание позитивного или негативного отношения к себе окружающих людей; «самоинтерес» может говорить о близости к самому себе, интерес к собственным мыслям и чувствам, уверенность в своей значимости для других, «самопонимание». Речь идет о том аспекте самоотношения, который эмоционально и содержательно объединяет веру в свои силы, способности, энергию, самостоятельность, оценку своих возможностей, контролировать собственную жизнь и быть самопоследовательным.

На первом курсе студенты оценивают себя очень высоко. Последующее обучение, прохождение производственных практик и другие сложности учебного процесса ведут к пониманию того, что учебная и профессиональная деятельность сложна, что не всегда удается соответствовать ее требованиям. Происходит коррекция самосознания, самоотношения по выявленным направлениям.

При изучении компонентов ответственности мы установили, что: снижается показатель «динамическая эргичность», который характеризуется самостоятельным, без дополнительного контроля, неоднократно подтвержденным на практике, тщательным выполнением трудных и ответственных заданий; снижается «мотивация социоцентрическая» – социально значимая мотивация, выраженная в выполнении ответственных дел из-за желания быть среди людей, коллектива, общества, связанная с чувством долга, преобладанием общественных интересов над личными; возрастает «когнитивная осмысленность» – схватывание стержневой основы ответственности, ее сути, глубокое и целостное представление качества; снижается «продуктивность предметная», которая связана с результатами субъекта при выполнении коллективных дел, его самоотверженностью и добросовестностью; снижается «продуктивность субъектная», т.е. завершение ответственных дел, связанных с личностным благополучием, самореализацией, с развитием различных сторон и качеств личности; возрастает «эмоциональность стеническая» – положительные эмоции или их появление от возможности или при выполнении ответственных дел; снижается «регуляторная интернальность», т.е. самостоятельность субъекта, его самокритичность и независимость при выполнении ответственных дел.

При этом такие компоненты ответственности как «регуляторная экстернальность» (при выполнении ответственных дел субъект ставится в зависимость от других людей и внешних обстоятельств) и «трудности операциональные» (трудности, возникшие в процессе выполнения задания, зависящие от характера выполняемого задания и окружающих людей) достоверно растут.

На начальном этапе обучения происходит изменение системы ценностей, правил и норм. Отличие школьных стандартов от таковых в вузе, отсутствие хороших дидактических умений, навыков, поиск социальной поддержки, несформированность внутренней мотивации – всё это способствует появлению сложностей при выполнении заданий без контроля со стороны вуза. В данном случае вуз выступает как направляющая и регулирующая, стимулирующая сила для большинства студентов первого года обучения.

На втором же курсе обучения наблюдается тенденция принятия личной ответственности за результаты своей деятельности, доминирование внутреннего контроля над внешним, желание работать в коллективе.

При исследовании динамики компонентов копинг–стратегий установлено, что переход с первого на второй курс обучения дает достоверное увеличение «конфронтативного копинга», что предполагает определенную степень враждебности и готовности к риску, а также достоверное уменьшение показателя «поиск социальной поддержки» – усилия в поиске информационной, действенной и эмоциональной поддержки. Для деятельности юриста характерна состязательность и конфликтность. И одной из задач профессиональной подготовки является формирование у студентов подготовленности к дисциплинар-

ным факторам деятельности. Важны умение обосновать свою точку зрения и опровергнуть другую, стрессоустойчивость, критичность и т.п., что в свою очередь, является показателем агрессивного поведения.

В ходе исследования представления человека о себе в группе, мы получили следующее: имеется достоверное увеличение показателя «независимость», «необщительность», «принятие «борьбы», «избегание «борьбы». Это свидетельствует о склонности избегать взаимодействия, сохранять нейтралитет в спорах и конфликтах. Тенденция к независимости от мнения других людей, мнение о себе строится на основе личных представлений о результатах своей деятельности. Отношения в группе строятся по типу «партнёрства», где каждый участник воспринимается как равный.

В исследовании эго-состояний личности (по Берну), мы получили следующие результаты: показатель по шкале «родитель» достоверно уменьшается. При переходе с первого на второй год обучения наблюдается тенденция к снижению уровня критичности, излишней самоуверенности, избегание назиданий и поучений.

При переходе от второго курса к третьему происходят изменения личностных свойств, связанных с деятельностью.

Для студентов третьего курса мы установили достоверное уменьшение показателя направленности на «результат», т.е. полученный результат не преувеличивается, оценивание других людей и событий довольно беспристрастно. В ходе диагностики социально-психологической адаптации нами было зафиксировано достоверное увеличение показателя «Адаптивность», «Принятие себя», «Принятие других». Таким образом, в данный период происходит увеличение адаптированности студентов, что связано с удовлетворенностью выбором профессии и успешностью освоения учебных дисциплин.

В этот период также возрастает «Ожидание внутреннего контроля», что свидетельствует о повышении внутреннего контроля по сравнению с внешним, со стороны вуза, а также о формировании внутренней мотивации. Достоверное уменьшение показателя «Эскапизм» свидетельствует о снижении таких проявлений как избегание ответственности, страх перед новыми проблемами, боязнь совершить ошибку, что также свидетельствует об адаптированности. Увеличение глобального самоотношения, ожидания положительного отношения от других и самоинтереса говорит о повышении самоотношения, росте самооценки, росте готовности взаимодействовать с другими людьми, повышению принятия себя и своих мыслей, росте самостоятельности, оценки своих возможностей.

Данные результаты могут быть проявлением завышенной самооценки или свидетельствовать об устойчивом отношении к себе, о твёрдой уверенности в своих способностях и возможностях, не зависящее от дидактической успеваемости. Можно предположить, что самоотношение у студентов юридического факультета не носит ситуативный характер.

При изучении компонентов ответственности мы обнаружили достоверное увеличение показателя «Динамическая азгичность», который характеризуется нерешительностью и необязательностью субъекта, отказ от реализации трудных и ответственных заданий, низкая помехоустойчивость. Также возрастает показатель «Мотивация эгоцентрическая», что свидетельствует о повышении желания студентов обратить на себя внимание в процессе реализации ответственных дел, получить поощрение, вознаграждение, избежать личных осложнений, возможного наказания. Достоверно возрастает показатель «Продуктивность субъектная», т.е. увеличивается стремление к завершению ответственных дел, связанных с личностным благополучием, самореализацией, с развитием различных сторон и качеств личности. Рост показателя «Эмоциональность стеническая» свидетельствует о повышении проявлений положительных эмоций при выполнении ответственных дел. Возрастание показателя «Регуляторная интернальность» говорит о росте самостоятельности студентов, их самокритичности и независимости при выполнении ответственных дел.

Достоверное понижение показателя «Когнитивная осмысленность» и «Когнитивная осведомленность» свидетельствуют о снижении ответственности, формировании поверх-

ностного ее понимания. Снижение показателя «Регуляторная экстернальность» свидетельствует о повышении независимости от других людей и внешних обстоятельств.

В процессе начального этапа обучения происходит изменение системы ценностей, правил и норм. Отличие школьных стандартов от таковых в вузе, отсутствие хороших дидактических умений, навыков, поиск социальной поддержки, несформированность внутренней мотивации – всё, это способствует появлению сложностей при выполнении заданий, без контроля со стороны вуза. В данном случае, вуз выступает как направляющая и регулирующая, стимулирующая сила для большинства студентов первого года обучения.

При исследовании динамики компонентов копинг – стратегий наблюдается достоверное снижение конфронтативного копинга, стратегии принятия ответственности, повышение поиска социальной поддержки и самопринятия. Для деятельности юриста характерна состязательность и конфликтность. И одной из задач профессиональной подготовки является формирование у студентов подготовленности к дисциплинарным факторам деятельности. А именно: умение доказать и обосновать свою точку зрения и опровергнуть другую, стрессоустойчивость, критичность, работать в команде и т.п. Изменения в копинг-поведении свидетельствует о формировании качеств, связанных с уверенностью в своих действиях.

В ходе диагностики мотивации нами было зафиксировано достоверное увеличение мотивации успеха. Это также свидетельствует о формировании уверенности в себе, в своих силах, инициативности и активности.

При переходе с третьего на четвертый курс также происходит заметная трансформация

При переходе с третьего на четвертый курс обучения были зафиксированы изменения в показателях увеличение показателей адаптированности студентов, рост их мотивации, ответственности. Также в данный период происходит увеличение использования когнитивных стратегий копинг-поведения, показателей продуктивности, ответственности. Возрастает внутренний контроль, когнитивная осмысленность и осведомленность.

При переходе с четвертого на пятый курс наблюдаются следующие тенденции

Как видно из таблицы на 5 курсе обучения происходит стабилизация большинства показателей, изменения касаются лишь параметров стратегий совладающего поведения, снижаются такие негативные тенденции как конфронтативный копинг, бегство-избегание, поиск социальной поддержки

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что на первом курсе происходит снижение важных показателей, относящихся к адаптированности и формированию профессионально важных качеств. Уменьшается ответственность, мотивация, отношение к другим людям. Растут негативные тенденции: развивается конфликтный копинг, принятие борьбы. На протяжении 2 и 3 курса происходит восстановление показателей: растет адаптированность, мотивация, ответственность. Данная тенденция ускоряется к четвертому курсу. Таким образом, формирование основных профессиональных компетенций происходит на 3–4 курсе, после прохождения кризиса первого года обучения, т.е. по завершении активной фазы адаптации.

### Литература

1. Васильев, В.Л. Юридическая психология [Текст] / В.Л. Васильев – СПб: Питер, 1991. – 608 с.
2. Васильев, В.Л. Психолого-педагогические аспекты подготовки следователей [Текст] / В.Л. Васильев // Известия ВУЗ. Правоведение. – 1993. – № 1. – С. 114–117.
3. Жалинский, А.Э. Профессиональная деятельность юриста. Введение в специальность [Текст] / А.Э. Жалинский. – М.: БЕК, 1997. – 266 с.

4. Карташов, В.Н. Юридическая деятельность: понятие, структура, ценность [Текст] / В.Н. Карташов. – Саратов, 1989. – 219 с.

5. Кроз, М.В. Криминальное психологическое воздействие [Текст ] / М.В. Кроз, Н.А. Ратинова, О.Р. Онищенко. – М.:Юрлитинформ, 2008. – 200 с.

6. Романов, В.В. Юридическая психология: учебное пособие для высшей школы [Текст] / В.В. Романов. – М.: Юристъ, 1998. – 488 с.

7. Столяренко, А.М. Юридическая педагогика [Текст] / А.М. Столяренко // Курс лекций. – М.: Тандем, 2000. – 254 с.

8. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология [Текст] / Ю.В. Чуфаровский. – М.: Проспект, 2005. – 472 с.

*Research is directed on studying of dynamics of some components of the person of the lawyer at a high school stage of professionalizing. Process of formation of personal qualities at students of faculty of law at a high school stage of professionalizing became object of research.*

*Legal activity, abilities of the lawyer, formation of qualities of the person, adaptation of law students to high school.*