

УДК 378.6

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК КАК УСЛОВИЕ
ЭФФЕКТИВНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ СЛУЖЕБНО-БОЕВЫХ ЗАДАЧ**

Р.Е. Санин

**Пермский военный институт внутренних войск МВД России, г. Пермь, Россия
saniroman@rambler.ru**

***Аннотация.** В данной статье рассматривается вопрос развития у будущих офицеров внутренних войск способностей к моделированию рисков в рамках обучения их обеспечению личной безопасности.*

***Ключевые слова:** опасность, безопасность, личная безопасность, риск, рефлексия, рефлексивный практикум.*

Проблема эффективности выполнения военнослужащими внутренних войск служебно-боевых задач с минимальными потерями приобретает в настоящее время особую остроту и актуальность [9, с. 15]. Опасность и риск, являются объективными составляющими профессиональной деятельности офицеров внутренних войск. Специальная работа по развитию у курсантов способностей к осознанию опасностей с целью прогнозирования возможных угроз личной безопасности и повышения эффективности выполнения служебно-боевых задач является сегодня чрезвычайно важной.

Успех выполнения служебно-боевых задач во многом зависит от умений будущего офицера, анализировать свою деятельность и оценивать ее возможные последствия, на основе синтеза моделировать риски личной безопасности и планировать действия в соответствии с выявленными угрозами. По мнению ряда исследователей, профессиональное обеспечение личной безопасности выступает одним из условий формирования рискологической компетенции, позволяющих эффективно выполнять служебно-боевые задачи с минимальными потерями [15, с. 4].

Офицеры внутренних войск, являющиеся как объектами, так и субъектами безопасности, при выполнении профессиональных обязанностей подвержены рискам личной безопасности. К. С. Бельский под личной безопасностью понимает правовое положение гражданина, при котором государство гарантирует ему защиту от противоправных посягательств и угроз иного рода, а также предоставляет право на личную оборону [1, с. 367]. Под личной безопасностью офицера внутренних войск мы будем понимать систему тактических, физических и психологических мер, позволяющих военнослужащему обеспечить сохранение жизни, здоровья и репутации в условиях выполнения служебно-боевых задач. Его безопасность в большей степени будет зависеть от ориентации на внутреннюю готовность противостоять выявленным угрозам.

Обеспечение личной безопасности военнослужащих внутренних войск – проблема комплексная. Первейшим условием обеспечения личной безопасности сотрудников правоохранительных органов, по мнению А.В. Буданова, является их защищенность от различного рода угроз [2]. Можно согласиться, что обеспечение собственной безопасности правоохранительных органов это комплекс важных и обязательных мероприятий [6, с. 247], но в конечном счете меры правового, материально-технического и управленческого характера будут мало эффективны без осознанной и компетентной деятельности офицера по обеспечению личной безопасности. Прежде всего, это деятельность по повышению своего профессионального уровня, умение анализировать личный профессиональный опыт и опыт своих коллег, моделировать риски и планировать свою деятельность адекватно возникающим угрозам. Важную роль в обеспечении личной безопасности военнослужащих внутренних войск играет педагогический компонент.

Обеспечение личной безопасности военнослужащих внутренних войск находится в диалектической взаимосвязи с обеспечением их собственной безопасности. При этом необходимо различать личную безопасность, которая в значительной мере зависит от субъективной готовности офицера к активным действиям, от степени его профессиональной подготовленности, наличия профессионального опыта, морально-психологической, огневой и физической подготовки, от собственной безопасности, при которой офицер полностью зависит от внешних обстоятельств.

В соответствии с требованиями основной образовательной программы высшего профессионального образования [11], целью подготовки специалиста для внутренних войск МВД России является – развитие у курсантов социально-личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования [16].

На основе анализа перечисленных компетенций мы выделили ряд способностей, которые в большей степени необходимы будущему офицеру для осознания опасностей профессиональной деятельности и обеспечения личной безопасности. Мы объединили данные способности в рамках одной рискологической компетенции, сформированность которой жизненно необходимо будущему офицеру внутренних войск. Основные требования, на основе которых должны формироваться и совершенствоваться способности и качества обучаемых, составляющих основу рискологической компетенции, следующие: фундаментальные знания базовых дисциплин (знаниевый компонент); умение применять имеющиеся знания и навыки в служебной деятельности (когнитивный компонент); обладать способностью определять трудности и строить алгоритмы их решения (рефлексивный компонент).

Анализ отзывов на выпускников [13, с. 4] и результатов исследования [5], проведенного в Пермском и Новосибирском военных институтах внутренних войск, позволяют утверждать, что достаточным (высоким) уровнем способностей к моделированию рисков личной безопасности обладает лишь 20% опрошенных. Наблюдаемый незначительный рост количества курсантов с высоким и средним уровнем способностей к моделированию рисков обусловлен в большей степени наличием у них определенных профессиональных знаний.

Низкий уровень когнитивных и рефлексивных способностей, составляющих основу рискологической компетенции, не позволяет будущим офицерам в полной мере осознавать опасности актуальной и перспективной служебно-боевой деятельности и создавать адекватные выявленным угрозам алгоритмы деятельности.

Решить проблему развития у будущих офицеров способностей к моделированию рисков личной безопасности и формирования рискологической компетенции по нашему глубокому убеждению возможно с помощью рефлексивного практикума. Ведущим механизмом диагностики и развития профессионально значимых качеств в рефлексивном практикуме является рефлексия.

В акмеологии при рассмотрении понятий профессионализм и компетентность рефлексия имеет особое положение и рассматривается как один из элементов компетентности [8]. Неслучайно О.С. Анисимов и А.А. Деркач характеризуют профессионализм как умение решать нестандартные профессиональные задачи [4, с. 609]. А.В. Ни отмечает, что одним из структурных компонентов военно-профессиональной компетентности являются рефлексивные умения, к которым относятся: осуществление сбора, анализа и обработки необходимой информации; приобретение новых знаний; умение всесторонне оценивать обстановку; уверенное принятие обоснованных решений (способность предвидеть последствия деятельности); умение практически претворять решения в жизнь на основе глубоких знаний возможностей, форм и способов применения своих сил и средств и противника [10, с. 41].

По мнению Б. З. Вульфо́ва профессиональная рефлексия – это соотнесение себя, возможностей своего «Я» с тем, чего требует избранная профессия, в том числе, с существующими о ней представлениями, которые подвижны и развиваются [3, с. 71]. И. И. Ревякин под профессиональной рефлексией понимает форму теоретической и практической деятельности человека, направленную на осмысление своих собственных действий и их законов [12, с. 40]. Профессиональная рефлексия по определению В.Р. Имакаева, это критически-рациональное отношение к собственной деятельности, умение её вербализовать и конкретизировать, осознание ценностей и смыслов профессиональной деятельности [7]. По мнению Т.Е. Седанкиной, профессиональная рефлексия – это исследование познавательного акта, механизм профессионального самосовершенствования и самоактуализации, проявляющийся в способности занимать аналитическую позицию по отношению к себе и своей профессиональной деятельности, особое мышление человека, направленное на предметное рассмотрение и критический анализ самого себя как профессионала, осмысление собственных возможностей и недостатков [14, с. 25].

Таким образом, применение рефлексивного практикума в образовательном процессе военных вузов внутренних войск по нашему глубокому убеждению позволит формировать у будущих офицеров навыки глубокого и системного анализа деятельности, прогнозирования ее результатов и создания собственных способов анализа сложных проблемных ситуаций, выработки алгоритмов их решения, будет способствовать получению и осознанию курсантами знаний относительно порядка детального изучения любой ситуации, любого уровня сложности.

Литература

1. Бельский, К.С. Полицейское право: Под ред. А.В. Куракина / К.С. Бельский. – М. : Дело и Сервис, 2004. – 816 с.
2. Буданов, А.В. Обучение сотрудников правоохранительных органов тактике и методам обеспечения личной безопасности : учеб.-практ. пособие / А.В. Буданов. – М. : МЦ при ГУК МВД России, 1997. – 56 с.
3. Вульфов, Б.З. Профессиональная рефлексия: потребность, сущность, управление / Б.З. Вульфов // *Magister*. – 1995. – № 1. – С. 71–79.
4. Деркач, А.А. Акмеология : учеб. для вузов / А.А. Деркач. – М. : Изд-во РАГС. – 2004. – 688 с.
5. Днепров, С.А. Осознаете ли вы опасность будущей профессиональной деятельности : анкета-тест / С.А. Днепров, Р.Е. Санин. – Пермь, 2009. – 25 с.
6. Долгова, А.И. Организованная преступность – 2 / А.И. Долгова, С.В. Дьяков // *Проблемы, дискуссии, предложения*. – М., 1993. – 365 с.
7. Имакаев, В.Р. Проектные педагогические сообщества / В.Р. Имакаев. – URL: <http://poipkro.perm.ru/ELBIB/b-vp05stat/imakaev2.htm>.
8. Метаева, В.А. Акмеологическое значение рефлексии / В.А. Метаева // *Вестник ОГУ*. – 2007. – № 4. – С. 42–44.
9. Москаленко, В.Ф. Проблема обеспечения профессиональной безопасности сотрудников органов внутренних дел / В.Ф. Москаленко, Т.С. Пашина // *Материалы X региональной науч.-техн. конф. «Вузовская наука – Северо-Кавказскому региону»*. – СевКавГТУ, 2006. – С. 63–71.
10. Ни, А.В. Управление и контроль качества военного образования : монография / А.В. Ни. – М. : 12 ЦТ МО РФ, 2007. – 126 с.
11. Основная профессиональная образовательная программа – Пермь: ПВИ ВВ МВД России, 2011.
12. Ревякин, И.И. Феномен профессиональной рефлексии / И.И. Ревякин // *Ярославский педагогический вестник*. – 2004. – № 3 – С. 3–7.

13. Салтрукович, Н.Е. Психологическая подготовка курсантов военно-учебных заведений внутренних войск МВД России к служебно-боевой деятельности в особых условиях / Н.Е. Салтрукович. – Пермь : ПВИ, 2001. – 84 с.

14. Седанкина, Т.Е. Развитие способности будущих офицеров к профессиональной рефлексии в процессе психолого-педагогической подготовки: дис. ... канд. пед. наук / Т.Е. Седанкина. – Казань, 2009. – 160 с.

15. Темняков, Д.А. Обучение слушателей и курсантов образовательных учреждений МВД России тактике и методам обеспечения личной профессиональной безопасности: дис. ... канд. пед. наук / Д.А. Темняков. – М., 2002. – 266 с.

16. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 190110 «Транспортные средства специального назначения», утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 1136.