

## РОЛЬ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ-СИРОТ В РЕАЛИЗАЦИИ ИХ АДАПТАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Л.С. Рычкова, О.Б. Конева, А.Ю. Чебан

Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск, Россия  
anastasiya.yur@mail.ru

**Аннотация.** В работе исследованы адаптационные возможности детей-сирот в зависимости от предпочитаемых стратегий поведения, личностных особенностей и социометрического статуса.

**Ключевые слова:** стратегии поведения, социометрический статус, адаптация, дети-сироты.

**Актуальность.** В условиях многолетней социально-экономической и политической нестабильности на всех уровнях современного Российского общества постоянно растет количество детей, воспитывающихся в условиях семейной депривации. К 2011 г. в России без попечительства родителей оказалось 920 тыс. детей, причем 90% из них – это «социальные» сироты. По данным Генеральной прокуратуры, из 15 тысяч подростков – ежегодных выпускников сиротских учреждений России, в течение года 5 тысяч попадают на скамью подсудимых, 3 тысячи остаются без жилья и 1,5 тысяч заканчивают жизнь самоубийством. Проблемы детей-сирот стояли перед обществом всегда и, скорее всего, будут стоять в ближайшем будущем. Исследованием процесса социализации детей-сирот занимаются как зарубежные, так и отечественные психологи и педагоги [6].

Фундаментальные качества личности, обеспечивающие психологическую устойчивость, позитивные нравственные ориентации, жизнеспособность и целеустремленность, способность к успешной адаптации в обществе формируются у детей под влиянием окружающих их людей и тех условий, в которых они воспитываются. Исходя из этой точки зрения, дети-сироты представляют группу риска в плане реализации своих адаптационных возможностей [2, 6].

**Состояние в науке и практике.** Процесс становления ребенка полноправным участником современных ему общественных отношений всегда находил свое отражение в исследованиях по социальной психологии и педагогике, социологии воспитания. Те или иные аспекты проблемы рассматривались в разное время в работах Г.М. Андреевой, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых и других ученых-исследователей [1, 2, 3, 4, 6].

Современное состояние детских домов и те проблемы, с которыми сталкиваются их воспитанники при выходе из этих учреждений, обращают на себя внимание очень многих специалистов. Как правило, выпускники являются «чужими» в обществе после оставления ими детского дома. Они не чувствуют себя полноценными членами общества, не ощущают себя встроенными в социальные связи и взаимоотношения. Это накладывает отпечаток на процесс социализации, который значительно отличается от того, который идет в семье. А значение процесса социализации в жизни человека очень велико.

**Организация и методики исследования.** Целью работы явилось изучение адаптационных возможностей в взаимосвязи от личностных особенностей и социометрического статуса у подростков, воспитывающихся в детских домах и в семье.

Исследовались подростки в возрасте 13–16 лет, воспитывающиеся в детском доме и в семье, с помощью социометрической техники, разработанной Дж. Морено [7]; 14 факторного опросника Кеттелла; методики «Адаптивные стратегии поведения» (Мельникова Н.Н.) [5]. В качестве методов математической обработки данных в исследовании использовались: U-критерий Манна – Уитни и корреляционный анализ.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Исследование социометрического статуса позволило установить, что среди подростков, воспитывающихся в детских домах,

преобладают лица с неблагоприятным социометрическим статусом. У подростков из семьи преобладает предпочитаемая позиция, которая указывает на благоприятное положение в социометрической структуре группы. Доминирование такой позиции связано с тем, что именно в семье закладывается социально одобряемый характер межличностных отношений, приобретает большую социальную гибкость, вырабатываются более адекватные межличностные отношения и разнообразные формы поведения.

Установленные личностные особенности в двух группах свидетельствуют о том, что подросткам из детского дома присуща такая особенность как эмоциональная уравновешенность, сдержанность (фактор D), мы сочли возможным интерпретировать этот параметр как недостаточную дифференциацию в выражении и в восприятии чувств. Что, возможно, позволяет подросткам сохранять эмоциональную уравновешенность даже в ситуациях, которые требуют большего эмоционального отклика. У подростков из семьи независимо от социометрического статуса, отмечаются такие характеристики как ответственность, обязательность, они стремятся соблюдать общепринятые правила и нормы, у них развито чувство ответственности (фактор G).

Исследование стратегий адаптации среди подростков показало, что у подростков, воспитывающихся в детском доме, вне зависимости от социометрического статуса предпочитаемые стратегии адаптации – это пассивное подчинение условиям среды, а также уход от контакта со средой и погружение во внутренний мир. У подростков из семьи наиболее предпочитаемая стратегия адаптации – пассивная репрезентация себя. У подростков, воспитывающихся как в условиях детского дома так и в семьях отмечена игнорируемая стратегия адаптации - активное изменение себя таким образом, чтобы среда перестала восприниматься как фрустрирующая. Вероятно, такие результаты могут объясняться тем, что условия воспитания в детском доме предполагают такие обстоятельства, что воспитанники обязаны подчиняться множеству правил, соблюдать нормы поведения, например, сна и бодрствования или доступ к компьютеру строго по очереди и на строго регламентированное время. При этом возможно не все правила, подростки соблюдают с большим желанием, но для того, чтобы не создавать конфликтов, чтобы жизнь была комфортной, подросткам необходимо подчиняться требованиям среды, а внутренне они скорее всего не согласны с этими правилами, нормами, поэтому воспитанники детского дома чаще всего приучаются пассивно подчиняться требованиям взрослых. А также во избежание конфликта подросток может уйти от контакта с травмирующей средой и погрузиться во внутренний мир, при этом проявляться это может достаточно разнообразно в частности, как поиск альтернативы реальному миру в собственных фантазиях, концентрацией на внутренних состояниях и переживаниях, может сопровождаться психологическим подавлением, вытеснением фрустрирующих факторов, а в крайнем случае даже использованием психоактивных веществ (алкоголя, наркотиков) для изменения внутреннего психологического состояния.

У подростков же, воспитывающихся в семьях, наиболее предпочитаемой стратегией адаптации является пассивная репрезентация себя, которая проявляется в жесткой демонстрации своей позиции. Исходя из психологических особенностей подросткового возраста, данная стратегия наиболее полно характеризует типичное поведение подростка – «принимайте меня таким, какой я есть», упрямство, переоценка своих возможностей, самоуверенность и тому подобные характеристики. Завышенная оценка своих возможностей определяет стремление подростков к независимости и самостоятельности, болезненное самолюбие и обидчивость. Повышенная критичность по отношению к взрослым, острая реакция на попытки окружающих умалить их достоинство, принизить их взрослость, недооценить их правовые возможности, что является причинами частых конфликтов в подростковом возрасте.

Также наше исследование показало, что игнорируемая стратегия, то есть это такая, которую подростки активно избегают и не используют для адаптации, отмеченная как у

воспитанников детского дома, так и у подростков из семей – это стратегия активного изменения себя, которая строится на активном изменении себя таким образом, чтобы среда перестала восприниматься как фрустрирующая. Такой эффект может достигаться через изменение восприятия ситуации, системы потребностей и ценностей, отработку адекватных форм поведения и реагирования. Эта стратегия предполагает именно сознательно и произвольно достигнутые изменения в себе. Как правило, такие изменения устойчивы и связаны с внутренней перестройкой личности. Следовательно, подростки не готовы изменять себя, подстроить своё поведение под среду, скорее всего, это связано с возрастом испытуемых, у подростков появляется своя позиция, стремление к самостоятельности, что выражается в том, что чаще всего контроль и помощь отвергаются.

У подростков, воспитывающихся в семьях, предпочитаемые стратегии адаптации различаются в зависимости от их социометрического статуса: у «социометрических звезд» – это пассивное подчинение условиям среды. Подростки, которые в группе своих сверстников, являются «предпочитаемыми», используют стратегию адаптации – пассивное выживание изменений. Подростки с социометрическим статусом «отвергаемые» и «изолированные» отдадут предпочтение такой стратегии адаптации как пассивная репрезентация себя.

**Выводы.** Было установлено, что среди подростков из детского дома преобладают лица с неблагоприятным социометрическим статусом. Это свидетельствует о том, что большинство таких подростков группа сверстников не принимает, а скорее даже, отвергает. Также было обнаружено, что дети, воспитывающиеся в семьях, стремятся самоутвердиться, отстоять своё «Я» через стратегию пассивной репрезентации себя. Они действуют, исходя из своей позиции, не прислушиваясь к окружающим, что зачастую, отталкивает их, создавая некий психологический вакуум.

Следовательно, необходима коррекция и психологическая помощь подросткам, воспитывающимся как в семье так особенно и в детском доме. Это могут быть как специально разработанные тренинги, так и психологические консультации, что требует дальнейшей целенаправленной разработки проблемы.

#### Литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Изд-во Московского Университета, 2003. – 195 с.
2. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Питер, 2008. – 400 с.
3. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 2001. – 374 с.
4. Дубровина, И.В. Возрастные особенности психического развития детей / И.В. Дубровина, М.И. Лисина. – М.: Просвещение, 2003. – 164 с.
5. Мельникова, Н.Н. Диагностика социально-психологической адаптации личности: Учебное пособие / Н.Н. Мельникова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 57 с.
6. Прихожан А.М. Психология сиротства. 2-е изд. / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.
7. Социометрический статус как аспект социализации подростков в группе сверстников. // Общественные науки: вопросы теории и практики. Сборник научных трудов. – М., 1999. - С. 131.

#### THE ROLE OF PERSONAL CHARACTERISTICS OF ORPHANS IN THEIR ADAPTIVE CAPACITY

Rychkovaly L.S., Koneva O.B., Cheban A.Y.  
South Ural State University, Chelyabinsk, Russia

**Annotation.** The researched adaptive capacity of orphaned children, depending on the preferred policies of conduct, personal characteristics and sociometric status.

**Keywords:** strategies for behavior, sociometric status, adaptation, orphans.