

УДК 37.015.31:17.022

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ ПОЗИЦИИ
СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИХ ПОДГОТОВКИ К
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

И.А. Пархоменко

Костанайский государственный университет

им. А. Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан

irina_p@list.ru

В статье описывается методика формирования профессионально-личностной позиции студентов как основа повышения качества их подготовки к духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

Ключевые слова: *духовно-нравственное воспитание, профессионально-личностная позиция, студент, младший школьник.*

Актуальность нашего исследования обусловлена необходимостью переосмысления традиционных представлений подготовки студентов педагогического вуза в соответствии с современными требованиями общества к специалисту, обоснования направления детализации профессионального педагогического образования, в частности, духовно-нравственного воспитания младших школьников и определения социально-педагогических ресурсов данного процесса.

Анализ процессов профессионального становления педагогов с позиций дуального подхода предполагает изучение субъекта в двух системах, определяющих его профессиональное развитие: системе естественных законов его движения, в которых изучается субъект как развивающийся индивид; системе его социальных связей и социальных институтов, в которой он выступает как становящаяся социально обусловленная личность – профессиональный работник. В психологической науке качество субъекта преимущественно обуславливается его позицией, которая определяется как интеграция его доминирующих избирательных отношений в каком-либо существенном для него вопросе.

Позиция служит основополагающим компонентом в модели специалиста, характеристикой его отношения к профессии. Этот компонент модели включает, прежде всего, мировоззренческие установки и нравственные качества личности, определяющие ее мотивационное ядро и, в конечном счете, мировоззренческую, профессиональную и познавательную направленность.

В нашем исследовании именно позиция будущих педагогов относительно духовно-нравственного воспитания младших школьников выступает показателем повышения качества подготовки студентов.

Основываясь на анализе исследований ученых, мы предлагаем рассматривать в качестве результата подготовки студентов к духовно-нравственному воспитанию младших школьников их профессионально-личностную позицию, как высший уровень готовности к указанному виду деятельности, включающую следующие компоненты: ценностно-смысловой, проективно-деятельностный, аналитический. При этом данные компоненты связаны с общей квалификацией будущего педагога, составляющей базовые (общая профессиональная педагогическая подготовка, основные профессионально значимые личностные качества педагога) и специфические компоненты (психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения особенностей духовно-нравственного воспитания; профессионально значимые личностные качества педагогов).

Для формирования профессионально-личностной позиции студентов мы внедряли разработанные нами педагогические условия.

Так, первым условием выступала предметная интеграция естественно-научных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, направленных на подготовку будущих учителей к духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

В рамках реализации данного условия при изучении курса «История педагогики» особое внимание обращалось на духовно-нравственные качества великих философов, педагогов Сократа, Демокрита, Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци, А. Кунанбаева, Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, И. Алтынсарина и др.

Студенты в курсе изучения «Педагогики» изучали педагогику любви. Ведь учитель только в состоянии любви к детям, к своим ученикам, способен их понять, созидать в них творческое начало, зарождающуюся творческую личность.

А. Маслоу в иерархии человеческих потребностей выделил потребность в привязанности и любви, которая формируется в раннем возрасте. На самом деле, в школах дети испытывают дефицит любви.

В курсе «Педагогическое мастерство», как важном компоненте педагогической культуры, особое значение предавалось изучению профессионально-значимых качеств личности педагога, таких как чувство патриотизма, гражданской идентичности, духовно-нравственных качеств учителя, основываясь на примерах педагогической деятельности Я. Корчака В.А. Сухомлинского, К. Нурғалиева и других педагогов.

Изучая курс «Психолого-педагогическая диагностика личности», будущие педагоги осуществляли диагностику личности младших школьников, разрабатывали программы диагностик духовно-нравственного развития детей.

При изучении курса «История религии» раскрывались особенности взаимопроникновения светской и религиозной педагогических традиций воспитания духовно-нравственных ценностей у будущих учителей с учётом того факта, что религия имея важное культуuroобразующее значение, оказала глубокое влияние на формирование национальных самосознаний, чувства патриотизма всех народов, а, следовательно, духовности и нравственности.

Особое внимание при изучении курса «Детская литература» обращалось на умение ориентироваться при выборе художественного текста с целью духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Курс «Философия» имеет неограниченные возможности формирования позиции будущих учителей начальных классов к духовно-нравственному воспитанию младших школьников, особенно изучение таких тем, как «Природа человека и смысл его существования», «Знание и вера», «Многообразие культур», «Личность. Проблемы свободы и ответственности», «Проблемы и перспективы современной цивилизации», «Человечество перед лицом глобальных проблем».

Среди курсов по выбору особые задачи были поставлены при изучении «Педагогической этики», «Введения в философию воспитания», «Сравнительной педагогики» и др.

При реализации данного условия нами разработан и внедрен спецкурс «Современный человек: духовность и нравственность личности», который был составлен как теоретическое обобщение знаний о духовно-нравственном воспитании и выступал теоретико-методологическим основанием деятельности студентов педагогического вуза.

В процессе педагогического стимулирования развития у будущих учителей начальных классов потребности и интереса к духовно-нравственному воспитанию младших школьников в социально-значимой деятельности (второе условие) нами осуществлялся комплекс мероприятий.

Так же нами была организована деятельность волонтерского педагогического отряда «Перспективы».

В нашем случае педагогический отряд не только выполнял функцию трансляции и реализации духовно-нравственной культуры, но и активно стимулировал саморазвитие,

самоопределение и социализацию самого участника педагогического отряда. Так, педагогический отряд выступал в двух направлениях: внешнем, т.е. организация духовно-нравственной деятельности с детьми и подростками, и внутреннем, т.е. повышение профессионального мастерства студентов.

Например, нами реализовывался конкурс педагогических поступков «Планета Детства», где студентами в течение месяца предлагалось разрешить педагогические противоречия между детьми и родителями по вопросам духовности и нравственности, осуществлялось педагогическое раскаяние, обобщалась литература, доказывающая и демонстрирующая высоконравственную личность педагогов.

В результате деятельности студенческого педагогического отряда «Перспективы» также были осуществлены следующие проекты: «Поддержка и развитие добровольческих инициатив»; «Школа добровольчества»; «Добровольческий проект (инициатива) года»; «Социальная реклама»; «Медиа-проект года»; «Доброволец года»; «Семейное добровольчество» и мн. др.

Третьим условием формирования профессионально-личностной позиции студентов стала реализация операционально-рефлексивной программы тренингов и практических заданий, направленных на осмысление педагогического опыта будущих учителей.

Практические задания включали различные вариации и степени участия студентов в профессиональной деятельности на экспериментальных площадках: «Детский клуб», «Летопись добра», «Тьюторинг» и др.

Также, выявленные нами социально-педагогические резервы в исследовании, предполагали реализацию творческих проектов. Одним из них стал проект «Летний дом свободы», так как именно свобода и свободный выбор в жизнедеятельности младшего школьника способствует его духовно-нравственному воспитанию. Ведущая концептуальная идея данного проекта – самоопределение ребенка в ситуации выбора. Будущий учитель помогает этот выбор сделать в соответствии с понятиями совесть, милосердие, для чего работает с целями каждого ребенка.

В «Летнем доме свободы» были созданы разнообразные объединения – «мастерские». Задача мастера состоит в том, чтобы развивать в каждом ребенке любознательность, пробудить охоту к самопознанию и жажду самосовершенствования, что должно привести к развитию духовно-нравственных качеств личности младшего школьника.

Динамика уровней сформированности профессионально-личностной позиции студентов педагогического вуза, выступающая показателем повышения качества подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников в экспериментальной и контрольной группах показывает, что в экспериментальной группе, где осуществлялось целостное внедрение выделенных нами условий, повышение уровня составило 32%, тогда как в контрольной группе, в которой педагогическая подготовка студентов проходила в рамках традиционного обучения, значительного прироста уровня не наблюдалось.

Таким образом, происшедшие изменения в уровнях сформированности профессионально-личностной позиции студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников у студентов экспериментальной группы не вызваны случайными причинами, а являются следствием реализации комплекса определенных нами педагогических условий.

Полученные результаты исследования могут быть использованы при организации и модернизации отдельных аспектов подготовки студентов педагогического вуза, при создании концепции воспитательной работы педагогических вузов, а также при организации духовно-нравственного воспитания младших школьников в образовательных учреждениях различного типа.

The article methods of forming a professional-personal position of students as a basis for improving the quality of their preparation for the spiritual and moral education in primary schools are describes.

Ключевые слова: *spiritually and moral education, professional-personal position, student, the younger schoolboy.*