

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СМЕНЫ ПАРАДИГМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

И.В. Молочкова

Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск, Россия

irka1504@rambler.ru

Аннотация: На основе анализа современных тенденций модернизации образования выделяются основные гуманитарные проблемы и обозначаются подходы к решению задач психологической поддержки педагогов ДОУ

Ключевые слова: Модернизация образования, развивающая модель дошкольного образования, психологическая поддержка педагогов ДОУ

Знаковыми событиями последних двух лет для психолого-педагогического сообщества, с точки зрения продолжения модернизации российской системы образования, можно назвать следующие:

1. **Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»**, утвержденная Президентом РФ Д.А. Медведевым 04.02. 2010 года.

2. **VI Всероссийская научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»** (Москва, 14–16 декабря 2010 года), которая была организована общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России».

3. **XIV Инновационный форум «Инновационная Россия – 2020: Как запустить экономику знаний?»** (Томск, 26–27 мая 2011), который является ежегодной коммуникационной площадкой федерального уровня по обсуждению реализации Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 года.

Несмотря на то, что речь в данных документах и на данных мероприятиях шла в большей степени об изменениях в общем образовании, принцип системности и преемственности не позволил проигнорировать проблемы образования детей младшего возраста и способствовал обозначению основных целевых ориентиров модернизации и на уровне дошкольного образования.

Можно предположить, что изменения, происходящие в средней школе в соответствии с требованиями современной жизни российского общества, неизбежно повлекут за собой изменения и в системе дошкольного образования, и особенно это касается изменений к уровню профессионализма педагога. В чем суть изменения этих требований, можно понять, исходя из анализа содержания концепции «Наша новая школа» [2], в которой кроме обозначения основных ориентиров модернизации (создание условий для опережающего развития и успешной социализации всех детей) обозначено главное гуманитарное условие этих изменений – это **новый учитель**, открытый всему новому, понимающий детскую психологию, хорошо знающий свой предмет, чуткий, внимательный, восприимчивый к интересам школьников, помогающий.

Размышляя о современных проблемах образования детей младшего возраста, В.В. Рубцов и Е.Г. Юдина [3] проделали глубокий психолого-педагогический анализ разных моделей организации дошкольного образования в России и за рубежом, убедительно показали преимущества **развивающей** над **узко-прагматической моделью** дошкольного образования, в основе которых лежат два вида образовательных программ: рамочная и конспектная соответственно.

Были выделены следующие параметры сравнения двух основных образовательных моделей дошкольного образования, позволяющие, на наш взгляд, ответить на вопросы о том, каким должно быть образование маленьких детей и чему их надо учить до того момента, когда они идут в школу [3]:

- Вид образовательных программ (конспектная или рамочная);

- Характер программ (предметный или проектный);
- Ориентация программ (на субъектов образовательного процесса);
- Основа обучения (принудительное обучение ЗУНам, ранняя акселерация или индивидуальные особенности, склонности, интересы ребенка);
- Цель обучения (усвоение или развитие);
- Принципы обучения (жесткой предметности или индивидуализации, вариативности, самооценности каждого возраста);
- Содержание программы (фиксировано или вариативно);
- Методы обучения (школьные или игровые);
- Роль педагога (образец действия или фасилитатор);
- Роль ребенка («чистая доска» или индивидуальность);
- Психолого-педагогические условия реализации программы (жесткие, предписывающие или вариативные);
 - Показатели качества работы педагога (объем ЗУН или становление субъектности, индивидуальности ребенка);
 - Основания преемственности между дошкольным и школьным возрастом;
 - Методическое обеспечение программ (предписывающий или свободный характер методических рекомендаций).

Происходящие изменения предъявляют особые требования к уровню профессионализма и личности педагога, работающего в условиях ДОУ, поскольку в данных условиях мы сталкиваемся как минимум с несколькими проблемами гуманитарного характера, порожденными противоречиями внешнего и внутреннего характера:

1. Первая проблема связана со стратегией и тактикой любых модернизационных процессов, происходящих в нашей стране, и касается она, по мнению Г.Н. Прокументовой, в **директивных способах** разработки и «вбрасывания» новых стандартов образования на уровне документооборота. А порождается эта проблема тем фактом, что качество образования сегодня будет зависеть от договоренности субъектов образовательного процесса, которыми в современном обществе выступают государство, работодатель, родитель, сам ребенок и образовательное сообщество в каждом образовательном учреждении.

Как отмечала на Инновационном Форуме в Томске Г.Н. Прокументова, при попытке любого из названных субъектов узурпировать власть на определение того, какой должна быть школа, происходит редукция и отсекаание всех других субъектов. В этом случае **энергия самого сообщества** пропадает, а школа формализуется, обесточивается.

Иначе говоря, в современных условиях важно, чтобы не только школа, но и детский сад стали **местом согласования представлений** о том, какие результаты в итоге должны быть получены на разных уровнях системы образования.

2. Проблема подготовки воспитателя ДОУ, способного организовать «Зону ближайшего развития» ребенка и профессионально-личностной готовностью педагогов ДОУ к созданию психолого-педагогических условий развивающего дошкольного образования, которые предполагают [3]:

- Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми.
- Полноценное общение ребенка со сверстниками, старшими и младшими детьми.
- Развивающие педагогические технологии, ориентированные на специфику возраста и опирающиеся на усвоение культурных средств деятельности в определенном возрасте.
- Предметно-пространственная среда, стимулирующая коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованная в зависимости от возрастной специфики его развития.

- Возможность выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей и их родителей) образовательных программ, педагогических технологий, материалов и культурно выработанных средств деятельности.

3. Можно согласиться с А.А. Левитской [1], рассуждающей о **задачах психологического обеспечения** инновационных процессов в школьном образовании, и попытаться предположить по аналогии, какие задачи должны решаться психологической наукой на уровне дошкольного образования:

- Повышение психологической компетентности педагогов.
- Активизация работы с родительской общественностью с целью психологической помощи ребенку (при проблемах в обучении, поведении, развитии; в ситуации выбора).
- Прогнозирование результатов и последствий (как позитивных, так и негативных) образовательной деятельности.
- Разработка психологического сопровождения процесса построения развивающей образовательной модели.
- Создание нового национального эталона профессиональной подготовки психологов и психологической подготовки педагогов.

4. Наряду с вопросами организационного, содержательного обеспечения модернизации дошкольного образования неотложного решения требуют проблемы *психологической поддержки* профессионального и личностного саморазвития специалистов ДОУ. В данном вопросе нам близка позиция Т.В. Черниковой [4], наглядно демонстрирующей антропологическую составляющую процесса поддержки.

- При этом отмечается, что *психологическая поддержка* по структуре своей организации отражает три основные стороны со-бытия [В.И. Слободчиков], которые задают направления ее осуществления, – интеллектуальную, эмоциональную и технологическую поддержку.

- *Информационная поддержка* осуществляется через теоретические курсы и научно-практические семинары, экспертизу инновационной деятельности, помощь в самообразовании по запросу.

- *Эмоциональная поддержка* проводится путем тренировок по упреждению профессиональных ситуаций, приводящих к психическому выгоранию, в ходе супервизорства, соконсультирования, имитационных действий по типу психодрамы.

- *Организационная поддержка* и поддержка профессиональной активности реализуется через систему практикумов с передачей технологий активных методов работы и алгоритмов преодоления трудностей профессионально-личностного развития.

Литература

1. Левитская, А.А. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: приоритетные задачи службы практической психологии образования / А.А. Левитская // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (Москва, 14–16 декабря 2010 года): Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет, 2010. – 266 с. – С. 22–30.

2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (Москва, 14–16 декабря 2010 года): Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет, 2010. – 266 с.

3. Рубцов, В.В. Современные проблемы образования детей младшего возраста / В.В. Рубцов, Е.Г. Юдина // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образо-

вательной инициативы «Наша новая школа» (Москва, 14–16 декабря 2010 года): Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет, 2010. – С.30–47.

4. Черникова, Т.В. Антропологические основания практики образовательной подготовки специалистов «помогающих» профессий / Т.В.Черникова // «Психология образования: проблемы и перспективы» (Москва, 16–18 декабря 2004 г.): Материалы Первой международной научно-практической конференции. – М.: Смысл, 2004. – С. 71-72.

PSYCHOLOGICAL PROBLEMS WITH CHANGE OF PRESCHOOL EDUCATION PARADIGM

I.V. Moloshkova

Abstract: *The main humanitarian problems are outlined on the basis modern tendency of education. The approaches to a problems of psychological support of preschool educators / teachers.*

Key words: *modernization of education, developmental model of preschool education, psychological support of preschool educators / teachers.*