

# ПРОФИЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ КАК СУБЪЕКТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И.А. Менщикова

Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск, Россия

mirazdanie@gmail.com

**Аннотация.** В данной статье описывается профиль профессионального самоопределения студентов технической подготовки как субъектов деятельности на завершающем этапе обучения в вузе.

**Ключевые слова:** субъект; профессиональная деятельность; профессиональное самоопределение; студент.

На завершающем этапе профессионального обучения в вузе будущий специалист должен ответить на вопрос: определился ли он в процессе обучения со сферой профессиональной деятельности, соответствует ли она профилю обучения, видит ли он возможность реализации своего внутреннего потенциала в данной профессиональной сфере и какие ценности и смыслы вкладываются в профессиональную деятельность. Самостоятельное и осознанное нахождение смыслов и ценностей в профессиональной деятельности в конкретной социально-экономической ситуации, с точки зрения Н.С. Пряжникова, является сущностью профессионального самоопределения [4]. Самостоятельное и осознанное осмысление деятельности, в нашем понимании, является характеристикой субъекта с точки зрения субъектно-деятельностного и смыслового подходов [1; 2; 6; 7; 8; 13]. В данной работе «субъект» будет рассматриваться через такие социально-психологические характеристики, как уровень самоактуализации (интернальный локус контроля) [14] и система смысловой регуляции, которая включает следующие компоненты: смысло-жизненные ориентации, мера рефлексивности, ценностные ориентации, потребности [7; 8]. Сформированность системы смысловой регуляции профессиональной деятельности будет характеризовать студентов *высокого уровня самоактуализации* как субъектов деятельности, которые самостоятельно и осознанно определились в профессиональном плане.

## Организация и методы исследования

Целью статьи является исследование смысловой регуляции профессионального самоопределения студентов *технической подготовки* на завершающем этапе обучения как субъектов деятельности. Мы предполагаем, что профессиональные сферы, соответствующие специфике подготовки студентов в вузе, будут содержать все компоненты смысловой регуляции, в отличие от профессиональных сфер, не соответствующих технической подготовке. Наличие всех компонентов смысловой регуляции в профессиональных сферах характеризует студента *с высоким уровнем самоактуализации* как самоопределившегося субъекта профессиональной деятельности.

Для реализации цели исследования использовались следующие методики: опросник профессиональной готовности (ОПГ) Л.Н. Кабардовой [5], тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева [9], морфологический тест жизненных ценностей (МТЖЦ) В.Ф. Сопова, Л.В. Карпушиной [11], диагностика рефлексивности А.В. Карпова [10], самоактуализационный тест Л.Я. Гозмана, М.В. Кроза, М.В. Латинской (САТ) [3], парные сравнения Д.И. Ладанова [12].

В исследовании приняло участие 42 студента 4-го и 5-го курсов Южно-Уральского государственного университета (г. Челябинск) 2009–2011 годов автотракторного, приборостроительного, архитектурно-строительного факультетов *с высоким уровнем самоактуализации (СА)*. Возраст респондентов от 19 до 24 лет.

## Результаты исследования и их обсуждение

Для осуществления поставленной цели был применен корреляционный анализ Спирмена и проанализированы значимые корреляционные связи компонентов смысловой ре-

гуляции и самоактуализационных характеристик с пятью типами профессиональных сфер и их составными компонентами.

У студентов технического профиля обучения с их профессиональной подготовкой соотносятся такие профессиональные сферы, как человек-знак (Ч-З) и человек-техника (Ч-Т), поэтому в первую очередь были проанализированы именно эти сферы.

Сфера человек-знак (Ч-З) у студентов данной группы имеет **7 значимых взаимосвязей**. 5 положительных корреляций: с познавательными потребностями (САТ-Cog) ( $r=0,387$ ;  $p<0,05$ ); потребностью в самореализации ( $r=0,512$ ;  $p<0,001$ ); локус контроля-Жизнь ( $r=0,309$ ;  $p<0,05$ ); межличностной рефлексией ( $r=0,383$ ;  $p<0,05$ ); ценностью личностного роста ( $r=0,357$ ;  $p<0,05$ ), а также 2 отрицательные взаимосвязи: с материальными потребностями ( $r= -0,334$ ;  $p<0,05$ ) и потребностью в безопасности ( $r= -0,545$ ;  $p<0,001$ ). Потребность в материальном достатке имеет самостоятельные отрицательные корреляции с межличностной рефлексией ( $r= -0,339$ ;  $p<0,05$ ) и такими переменными СЖО, как процесс ( $r=-0,337$ ;  $p<0,05$ ), результат ( $r=-0,334$ ;  $p<0,05$ ), локус контроля-Я ( $r=-0,343$ ;  $p<0,05$ ), локус контроля-Жизнь ( $r= -0,335$ ;  $p<0,05$ ) и осмысленность жизни ( $r=-0,395$ ;  $p<0,01$ ). Переменная САТ «познавательные потребности» (САТ-Cog) имеет самостоятельные взаимосвязи с переменными СЖО: процесс ( $r=0,360$ ;  $p<0,05$ ), результат ( $r=0,458$ ;  $p<0,01$ ), локус контроля-Жизнь ( $r=0,403$ ;  $p<0,01$ ) и осмысленность жизни ( $r=0,420$ ;  $p<0,01$ ). Также САТ-Cog коррелирует с потребностью в самореализации ( $r=0,412$ ;  $p<0,01$ ), которая взаимосвязана с переменными СЖО: процессом жизни ( $r=0,354$ ;  $p<0,05$ ) и локус контроля-Жизнь ( $r=0,355$ ;  $p<0,05$ ). Ценность «развитие себя» для студентов данной группы связана с межличностной и общей рефлексией ( $r=0,630$ ;  $p<0,001$ ;  $r=0,398$ ;  $p<0,01$ ).

Студенты технической подготовки с высоким уровнем самоактуализации (СА) в профессиональной сфере человек-знак видят возможность удовлетворения своих познавательных потребностей и потребности в самореализации. При этом данные потребности сильно взаимосвязаны между собой: потребность знаний в профессиональной сфере человек-знак является основой для профессиональной самореализации студентов в данной области и, наоборот, реализация своего внутреннего потенциала в сфере человек-знак подпитывает познавательный интерес к этой профессиональной деятельности. В целом познавательные потребности студентов данной группы имеют осмысленный характер и являются актуальными потребностями как в прошлом, так и в настоящем времени. Познание окружающего мира через сферу знаковых систем для студентов предполагает возможность управления миром. Потребность в самореализации для студентов также актуальна в настоящее время и придает жизни эмоциональную насыщенность. Реализуя себя в сфере человек-знак, студенты могут управлять своей жизнью и быть свободными в собственном выборе. Потребность в материальном достатке для студентов с высоким уровнем СА не связана с профессией типа человек-знак, также данная потребность не является для студентов смыслом их жизни ни в прошлом, ни в настоящем. Контроль процесса собственной жизни и развития своего «Я» позволяет студентам деактуализировать данную потребность. Помимо потребностей, в сфере человек-знак студенты видят возможность реализации ценности личностного роста, развития себя. Рефлексируя общение и взаимодействия с другими людьми, студенты с высоким уровнем СА познают и развивают себя в сфере профессий человек-знак. В целом, реализация ценности личностного роста у студентов носит осознанный характер. Профессиональная деятельность в сфере человек-знак не представляется студентами с высоким уровнем СА как источник стабильного, безопасного заработка.

Сфера человек-техника (Ч-Т) имеет **11 корреляций**. Из них 5 с переменными СЖО: цели ( $r=0,306$ ;  $p<0,05$ ), результат ( $r=0,320$ ;  $p<0,05$ ), локус контроля-Я ( $r=0,473$ ;  $p<0,01$ ), локус контроля-Жизнь ( $r=0,349$ ;  $p<0,05$ ) и осмысленность жизни ( $r=0,363$ ;  $p<0,05$ ) и 4 – с такими переменными, как САТ-Cog ( $r=0,308$ ;  $p<0,05$ ), потребность в самореализации ( $r=0,340$ ;  $p<0,05$ ), ценность «креативность» ( $r=0,497$ ;  $p<0,001$ ) и сфера профессиональной

деятельности ( $r=0,361$ ;  $p<0,05$ ). Также присутствуют 2 отрицательные взаимосвязи с потребностями в материальном благополучии ( $r=-0,354$ ;  $p<0,05$ ) и безопасности ( $r=-0,310$ ;  $p<0,05$ ). Как уже было описано выше, материальная потребность имеет отрицательные корреляции с переменными СЖО, кроме переменной «цели» ( $p<0,05$ ;  $p<0,01$ ). Когнитивные потребности положительно взаимосвязаны с переменными СЖО-процесс ( $p<0,05$ ), СЖО-результат ( $p<0,01$ ), СЖО-локус контроля-Жизнь ( $p<0,01$ ), осмысленность жизни ( $p<0,01$ ), а также с потребностью в самореализации ( $p<0,01$ ). Ценность творчества, креативности значимо взаимосвязана с переменными локус контроля-Жизнь ( $r=0,380$ ;  $p<0,05$ ) и осмысленностью жизни ( $r=0,323$ ;  $p<0,05$ ). А сфера профессий положительно коррелирует с локусом контроля-Я ( $r=0,353$ ;  $p<0,05$ ), а также с ретроспективной ( $r=0,318$ ;  $p<0,05$ ), ситуативной ( $r=0,349$ ;  $p<0,05$ ), перспективной ( $r=0,340$ ;  $p<0,05$ ), межличностной ( $r=0,318$ ;  $p<0,05$ ) и общей ( $r=0,504$ ;  $p<0,001$ ) рефлексией.

В профессиональной сфере человек-техника студенты с высоким уровнем СА так же, как и в сфере человек-знак, реализуют свой внутренний потенциал и удовлетворяют познавательные потребности. Реализация себя, делает процесс жизни студентов эмоционально насыщенным и позволяет им выстраивать собственную жизнь в соответствии со своими смыслами. Материальные потребности и потребности в безопасности, стабильности не являются актуальными как в сфере Ч-З, так и в сфере Ч-Т. Стоит отметить, что деятельность в данной сфере для студентов с высоким уровнем СА является целью в жизни и соотносится с их профессиональными предпочтениями и представлениями. Желание профессионального роста в сфере профессий человек-техника является осознанным выбором студентов как субъектов деятельности.

В целом, профессиональные сферы человек-знак и человек-техника для студентов *технической подготовки* с высоким уровнем СА на завершающем этапе обучения являются актуальными и значимыми в профессиональном плане. В обеих сферах профессий студенты готовы реализовывать свой внутренний потенциал, свои способности и знания. Познавательный интерес в данных сферах совместно с потребностью в самореализации позволяет студентам осмысленно, эмоционально насыщено проживать настоящее и контролировать собственную жизнь. Деятельность в сферах профессий Ч-З и Ч-Т студенты не связывают с материальным достатком, а профессиональное становление в данных сферах профессий, с их точки зрения, не предполагает стабильности и гарантий. Тем не менее, профессиональное становление в сфере человек-техника для студентов данной группы является *целью* в жизни, а в сфере профессий человек-знак студенты видят возможность осознанного личностного роста.

Помимо профессиональных сфер, соответствующих подготовке в вузе, у студентов технического профиля обучения с высоким уровнем самоактуализации компоненты смысловой регуляции присутствуют и в профессиональных сферах, связанных с творческой деятельностью и межличностным общением.

Так, профессиональная сфера человек-художественный образ (Ч-Х) имеет **11 взаимосвязей**, 9 из которых имеют положительную корреляцию, а 2 – отрицательную. Положительные взаимосвязи выделены с такими переменными САТ, как «ценностные ориентации» (САТ-Sav) ( $r=0,347$ ;  $p<0,05$ ), «спонтанность» (САТ-S) ( $r=0,345$ ;  $p<0,05$ ), «синергия» (САТ-Sy) ( $r=0,406$ ;  $p<0,01$ ), «познавательные потребности» (САТ-Cog) ( $r=0,442$ ;  $p<0,01$ ), «креативность» (САТ-Cr) ( $r=0,408$ ;  $p<0,01$ ), а также с потребностью в самореализации ( $r=0,471$ ;  $p<0,01$ ); межличностной и общей рефлексией ( $r=0,392$ ;  $r=0,319$ ;  $p<0,05$ ); ценностью «духовное удовлетворение» ( $r=0,362$ ;  $p<0,05$ ). Отрицательные корреляции – с потребностями материального благополучия ( $r=-0,307$ ;  $p<0,05$ ) и безопасности ( $r=-0,579$ ;  $p<0,001$ ). Переменная САТ «спонтанность» положительно взаимосвязана с межличностной рефлексией ( $r=0,309$ ;  $p<0,05$ ). Ценность духовного удовлетворения положительно коррелирует с межличностной ( $r=0,556$ ;  $p<0,001$ ) и общей ( $r=0,482$ ;  $p<0,01$ ) рефлексией.

В сфере творческой деятельности студенты данной группы видят возможность реализации своего внутреннего потенциала, ценностных ориентаций, творческого начала, удовлетворения познавательного интереса. В данной сфере студенты не боятся вести себя естественно и раскованно, демонстрировать окружающим свои эмоции, анализируя ответную реакцию общества на их спонтанные проявления чувств. Творческая активность способствует целостному восприятию окружающего мира и доставляет студентам морально-нравственное удовлетворение, которое осознается на уровне общей и межличностной рефлексии. Деятельность в данной сфере не связана с материальным достатком, и, в представлении студентов, не способствует «безопасному», упорядоченному и стабильному проживанию жизни. В целом, в данной профессиональной сфере студенты проявляют себя в качестве самоактуализирующихся личностей, которые осознают свои умения, способности к творческой деятельности, а также анализируют отношение окружающих к их творческому спонтанному самовыражению. Стоит отметить, что в данной профессиональной сфере студенты не находят личностных смыслов.

Профессиональная сфера человек-человек (Ч-Ч), которая также напрямую не связана с профессиональной подготовкой студентов технического профиля обучения, имеет **20 значимых корреляций**. Данная сфера положительно взаимосвязана с тремя переменными САТ: «ценностные ориентации» (САТ-Sav) ( $r=0,473$ ;  $p<0,01$ ), «синергия» (САТ-Sy) ( $r=0,471$ ;  $p<0,01$ ), «познавательные потребности» (САТ-Cog) ( $r=0,605$ ;  $p<0,001$ ); с пятью переменными СЖО: процесс ( $r=0,502$ ;  $p<0,001$ ), результат ( $r=0,483$ ;  $p<0,01$ ), локус контроля-Я ( $r=0,420$ ;  $p<0,01$ ), локус контроля-Жизнь ( $r=0,534$ ;  $p<0,001$ ), осмысленность жизни ( $r=0,610$ ;  $p<0,001$ ); с межличностной ( $r=0,534$ ;  $p<0,001$ ) и общей ( $r=0,410$ ;  $p<0,01$ ) рефлексией; с потребностью самореализации ( $r=0,383$ ;  $p<0,05$ ); ценностями личностного роста ( $r=0,552$ ;  $p<0,001$ ), духовного удовлетворения ( $r=0,550$ ;  $p<0,001$ ) и креативности ( $r=0,305$ ;  $p<0,05$ ); а также с такими сферами жизни, как профессия ( $r=0,359$ ;  $p<0,05$ ), образование ( $r=0,491$ ;  $p<0,001$ ), общественная активность ( $r=0,457$ ;  $p<0,01$ ), хобби ( $r=0,310$ ;  $p<0,05$ ). Помимо положительных взаимосвязей присутствуют две отрицательные корреляции с потребностями материального благополучия ( $r= -0,409$ ;  $p<0,01$ ) и безопасности ( $r= -0,433$ ;  $p<0,01$ ).

Студенты высокого уровня СА технической подготовки находят смыслы в профессиональной сфере Ч-Ч. Их умения и навыки в данной сфере, эмоциональное отношение к межличностным коммуникациям и профессиональные предпочтения в будущем работать в этой области профессий придают студентам насыщенность и осмысленность жизни в настоящем времени, являются осмысленным результатом их прошлого и источником личностного роста и управления собственной жизнью. Профессиональная сфера коммуникаций для студентов концептуально способствует целостному восприятию другого человека и «теоретически» является сферой реализации высших ценностей в процессе взаимодействия с окружающими. Студенты готовы руководствоваться морально-нравственными ценностями при общении с другими людьми как в целом, так и в профессиональной деятельности, но практические навыки реализации данных ценностей, то есть гибкость поведения (САТ-Ex), у студентов не выражены. Также и целостное восприятие другого человека у студентов присутствует на уровне гипотетического конструкта, в то время как при непосредственном общении природа человека (САТ-Nc) воспринимается дихотомично. Тем не менее, в сфере коммуникативных отношений студенты испытывают потребность в познании и самореализации. Они осознанно анализируют свое эмоциональное отношение к данной сфере и те эмоции, которые возникают в процессе общения, свои профессиональные желания в этой области профессий, умения и навыки, которые они демонстрируют при общении с окружающими. В профессиональной сфере человек-человек студенты с высоким уровнем СА стремятся к развитию собственной личности, получению морально-нравственного удовлетворения от процесса общения, реализации творческого подхода при взаимодействии с другими людьми, при этом они не боятся реа-

лизовывать себя, и открыты новому опыту. Общение и взаимодействие с другими людьми у студентов в целом связаны с такими сферами жизни, как профессия, образование, общественная активность, хобби. Удовлетворению материальных потребностей данная профессиональная деятельность, с точки зрения студентов, не способствует.

В целом, студенты высокого уровня самоактуализации технического профиля обучения в сфере профессий, связанной с творческой активностью, видят возможность реализовывать себя как самоактуализирующихся личностей, и осмысленно анализируют свои способности и возможности в данной сфере. В сфере коммуникативных взаимодействий студенты осмысленно и осознанно стремятся реализовать ценности морально-нравственного плана, удовлетворить свои познавательные потребности и потребность в самовыражении. Стоит отметить, что смысловая регуляция профессиональной сферы человек-человек представлена всеми образующими ее компонентами. В данной сфере присутствуют ценности, потребности как источник смыслообразования; она осознается студентами как на межличностном уровне рефлексии (что характеризует их как сознательно взаимодействующих в процессе общения), так и на уровне общей рефлексии; данная сфера осмысливается студентами в контексте жизненного пути. Наличие смысловой регуляции в сфере человек-человек у студентов с высоким уровнем СА характеризует их как субъектов деятельности, которые *самоопределились* в профессиональном плане.

Анализ всех значимых для студентов сфер профессиональной деятельности показал, что ко всем сферам студенты проявляют познавательный интерес, стремятся расширить свои знания, как в сферах своей профессиональной подготовки, так и в сферах, напрямую не связанных с ней. Во всех сферах студенты на уровне потребностей (здесь-и-сейчас) готовы к реализации своего внутреннего потенциала, своих способностей и умений, при этом они открыты для нового опыта. Данные профессиональные сферы для студентов не предполагают «безопасной» адаптивной профессиональной ниши и удовлетворения материальных потребностей. В сферах коммуникативного взаимодействия и знаковых систем студенты стремятся к наиболее полной реализации своих способностей и повышению уровня компетентности. Профессиональные сферы, связанные с техникой и общением, для студентов высокого уровня СА технической подготовки являются *осознанными* приоритетными сферами профессионального развития.

В целом, нам представляется единственно возможным рассматривать профессиональное самоопределение студентов не в отдельных профессиональных сферах, а в совокупности всех профессиональных сфер, в которых студенты являются субъектами своего профессионального самоопределения.

Таким образом, при анализе всех значимых для студентов профессиональных сфер в их совокупности выстраивается профиль будущего специалиста технической специальности, готового осмысленно и осознанно реализовываться свои знания и умения в технической отрасли при непосредственном взаимодействии с другими людьми.

### Литература

1. Анцыферова, Л.И. Психологическое содержание феномена субъект и границы субъектно-деятельностного подхода / Л.И. Анцыферова. Под ред. А.В. Брушлинского, М.И. Воловиковой, В.Н. Дружинина // Проблема субъекта в психологической науке. – М.: Изд-во Академический проект, 2000. – С. 27–42.
2. Брушлинский, А.В. О критериях субъекта / А.В. Брушлинский. Под ред. А.В. Брушлинского, М.И. Воловиковой // Психология индивидуального и группового субъекта. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – С. 9–34.
3. Гозман, Л.Я. Самоактуализационный тест / Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская. – М., 1995. – 41 с.
4. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проект; Фонд Мир, 2005. – 336 с.
5. Зеер, Э.Ф. Профоринтология: Теория и практика: Учеб. пособие для высшей школы / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Академический Проект – 2004. – С. 122–130.
6. Знаков, В.В. Субъект-объектный и субъект-субъектный типы понимания высказывания в межличностном общении / В.В. Знаков. Под ред. А.В. Брушлинского, М.И. Воловиковой // Психология индивидуального и группового субъекта. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – С. 144–160.

7. Карпинский, К.В. Человек как субъект жизни / К.В.Карпинский. – Гродно: ГрГУ, 2002. – 279 с.
8. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1999. – 487 с.
9. Леонтьев, Д.А. Тест смысложизненных ориентаций / Д.А. Леонтьев. – М.: Изд-во Смысл, 1992. – 16 с.
10. Карпов, А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики / А.В. Карпов // Психологический журнал. – 2003. – Т. 24. – № 5. – С. 45–57.
11. Сопов, В.Ф. Морфологический тест жизненных ценностей: руководство по применению / В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина // ред. Б.М. Петрова, И.Н. Сидорова. – Самара: СамИКП, 2002. – 56 с.
12. Скворцов, В.В. Тест «ИП» / В.В. Скворцов, И.Д. Ладанов // Психология управления рыночными структурами: Преобразующее лидерство. – М.: УЦ Перспектива, 1997. – С. 177–179.
13. Татенко, В.А. Психология в субъектном измерении: монография / В.А. Татенко. – Киев: Видавничий центр Просвіта, 1996. – 404 с.
14. Ященко, Е.Ф. Ценностно-смысловая концепция самоактуализации: монография [Текст] / Е.Ф. Ященко. – Челябинск, 2005. – 383 с.

**Abstract:** *This article describes the profile of professional self-determination of students of technical preparation as subject of activity at the final stage of education in university.*

**Keywords:** *subject; professional activity; professional self-determination; students.*