

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ РАЗНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАК СУБЪЕКТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И.А. Менщикова

Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск, Россия

mirazdanie@gmail.com

**Аннотация:** В статье с помощью структурного анализа выделяются доминирующие сферы профессионального самоопределения у студентов технической и гуманитарной подготовок как субъектов деятельности.

**Ключевые слова:** субъект; профессиональная деятельность; профессиональное самоопределение; студент.

Обучение в вузе предполагает не только получение знаний, умений и навыков в сферах профессий, соответствующих выбранному профилю обучения, но и становление студента из объекта академического обучения в субъекта собственной профессиональной деятельности. Субъектная позиция будущего профессионала взаимосвязана с его профессиональным самоопределением – сознательное нахождение студентами смыслов и ценностей в определенных сферах профессиональной деятельности является профессиональным самоопределением и характеризует студентов как субъектов деятельности.

В связи с этим актуален вопрос: определились или нет студенты на завершающем этапе обучения (в период учебно-профессиональной деятельности) со сферой профессии как субъекты будущей профессиональной деятельности и соответствует ли она виду профессиональной подготовки в вузе. Как субъектов деятельности студентов, в нашем исследовании, характеризуют способность к смысловой регуляции (рефлексивность, наличие ценностно-смысловых ориентаций) и уровень самоактуализации. Осознанностью, осмысленностью, наличием возможностей для самоактуализации будут характеризоваться те сферы, в которых студенты профессионально самоопределились. Виды профессиональных сфер соответствуют классификации профессий Е.А. Климова. Каждая сфера имеет содержательные компоненты: оценка студентами своих умений в профессиональной сфере (У), эмоциональное отношение к сфере профессии (Э) и оценка профессиональных предпочтения в данной сфере (П) [1]. При изучении профессионального самоопределения студентов в вузе стоит учитывать специфику их профессиональной подготовки (гуманитарная или техническая подготовка), а именно – соотносится ли выбираемая студентами сфера профессиональной деятельности с видом их подготовки в вузе.

## Организация и методы исследования

В рамках данной статьи мы будем рассматривать профессиональное самоопределение студентов как субъектов деятельности с позиции структурного анализа [2].

**Целью** работы является определение структурообразующих компонентов профессионального самоопределения студентов разной профессиональной подготовки как субъектов деятельности.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Определить базовые сферы и их компоненты в структуре профессионального самоопределения у студентов разного уровня самоактуализации *технической подготовки* в период учебно-профессиональной деятельности;
2. Определить базовые сферы и их компоненты в структуре профессионального самоопределения у студентов разного уровня самоактуализации *гуманитарной подготовки* в период учебно-профессиональной деятельности.

Мы предполагаем, что ведущими профессиональными сферами для студентов технической подготовки будут являться сферы профессий, связанных с техникой и знаковыми

системами, а для студентов гуманитарной подготовки – сферы коммуникаций и творческой деятельности.

Для решения задач исследования использовались следующие методики: опросник профессиональной готовности (ОПГ) Л.Н. Кабардовой, тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева, морфологический тест жизненных ценностей (МТЖЦ) В.Ф. Сопова, Л.В. Карпушиной, диагностика рефлексивности А.В. Карпова, самоактуализационный тест Л.Я. Гозмана, М.В. Кроза, М.В. Латинской (САТ), парные сравнения Д.И. Ладонова.

В исследовании приняло участие 213 студентов 3-го, 4-го и 5-го курсов Южно-Уральского государственного университета (г. Челябинск) 2009–2011 годов обучения факультетов журналистики, сервиса и туризма, психологии, автотракторного, приборостроительно, архитектурно-строительного факультетов. Возраст респондентов от 19 до 24 лет. Данные студенческие потоки были объединены в 2 группы в зависимости от вида подготовки: группа студентов с гуманитарной подготовкой (Г) и группа студентов технической подготовки (Т). В состав первой группы (Г) вошло 115 человек (из них 109 девушек и 6 юношей), второй (Т) – 98 человек (из них 13 девушек и 85 юношей).

#### Результаты исследования и их обсуждение

Для определения структурообразующих компонентов профессионального самоопределения был применен метод матриц интеркорреляций [2]. Была рассмотрена функциональная роль каждой профессиональной сферы, определяемая числом и значимостью их связей с самоактуализационными характеристиками и компонентами смысловой регуляции. Был определен «структурный вес» каждой профессиональной сферы и ее компонентов с помощью следующего методического приема: связям, значимым при  $p \leq 0,001$  и  $p \leq 0,01$  приписывался «весовой коэффициент» 4 балла; связям, значимым при  $p = 0,05$  – «весовой коэффициент» 3 балла [2, с. 91]. Сумма «веса» связей дает значение «структурного веса» (W). Доминирующие базовые сферы профессий являются ведущими сферами профессионального самоопределения, в которых студенты находят личностные смыслы и ценности, и реализуют свой внутренний потенциал.

«Структурные веса» сфер профессиональной деятельности у студентов разного уровня самоактуализации технической и гуманитарной подготовок на завершающем этапе обучения отражены в таблице.

Таблица №1.

Базовые сферы в структуре профессионального самоопределения у студентов старших курсов технической и гуманитарной подготовок с разным уровнем СА

Вид	Высокий уровень СА			Средний уровень СА			Низкий уровень СА		
	сферы	компоненты	«вес»	сферы	компоненты	«вес»	сферы	компоненты	«вес»
Т	Ч-З (W=23)	ЧЗ-Э	W=30	Ч-П	ЧП-У	W=19	Ч-З	ЧЗ-У	W=18
		ЧЗ-ПП	W=17					ЧЗ-ПП	W=24
	Ч-Т (W=35)	ЧТ-У	W=34				Ч-Х (W=22)	ЧХ-У	W=16
		ЧТ-Э	W=33					ЧХ-Э	W=17
		ЧТ-ПП	W=16					ЧХ-ПП	W=31
	Ч-Х (W=34)	ЧХ-У	W=40				Ч-Ч (W=18)	ЧЧ-ПП	W=18
		ЧХ-Э	W=34	ЧЧ-Э	W=31				
		ЧХ-ПП	W=24	ЧЧ-ПП	W=35				
	Ч-Ч (W=62)	ЧЧ-У	W=54		ЧЧ-ПП	W=35			
		ЧЧ-Э	W=68						
		ЧЧ-ПП	W=74						

Г	Ч-З	ЧЗ-Э	W=12	Ч-З (W=12)	ЧЗ-Э	W=13	Ч-З	ЧЗ-У	W=14
	Ч-П	ЧП-Э	W=12				Ч-Т	ЧТ-У	W=23
	Ч-Х (W=25)	ЧХ-У	W=24				Ч-П (W=26)	ЧТ-Э	W=26
		ЧХ-Э	W=31	Ч-Х (W=10)	ЧХ-У	W=12			
		ЧХ-ПП	W=18		Ч-П	ЧП-Э		W=12	
	Ч-Ч (W=11)	ЧЧ-У	W=12	ЧХ-ПП	W=19	Ч-Х (W=26)	ЧХ-У	W=14	
		ЧЧ-ПП	W=16				ЧХ-ПП	W=22	

**Примечание:** W – структурный вес качества.

Анализ таблицы показывает, что у студентов старших курсов технической подготовки с высоким уровнем самоактуализации базовыми являются все сферы профессиональной деятельности, кроме сферы «человек-природа» (Ч-П) ( $W_{ч-з}=23$ ;  $W_{ч-т}=35$ ;  $W_{ч-х}=34$ ;  $W_{ч-ч}=62$ ). Доминирующей является профессиональная сфера человек-человек (Ч-Ч) и ее компоненты: умения ( $W=54$ ), эмоциональное отношение ( $W=68$ ) и профессиональные предпочтения ( $W=74$ ). В сфере человек-техника (Ч-Т) базовыми компонентами для студентов являются знания ( $W=34$ ) и эмоциональное отношение ( $W=33$ ). Структурный вес компонента «профессиональные предпочтения» в сфере Ч-Т в 4,5 раза меньше, чем в сфере Ч-Ч. Сфера профессий человек-художественный образ (Ч-Х) представлена такими структурообразующими элементами как умения и навыки ( $W=40$ ) и эмоциональное отношение ( $W=34$ ). Профессиональное предпочтение данной сферы в 3 раза меньше, чем сферы Ч-Ч. В сфере человек-знак (Ч-З) студенты выделяют компонент эмоционального отношения ( $W=30$ ). Профессиональные предпочтения в сфере Ч-З в 4,3 раза меньше, чем в сфере Ч-Ч.

Доминирующим компонентом структуры профессионального самоопределения у студентов с высоким уровнем СА *технической подготовки* на завершающем этапе обучения является сфера *человек-человек*. Студенты осмысливают свои умения и знания в данной сфере, свое эмоциональное отношение и желание реализовываться в профессиях данного типа. К сферам профессий, соответствующих их техническому профилю (Ч-З и Ч-Т), в профессиональном плане студенты проявляют значимо меньший интерес. Также для студентов значимыми являются их навыки и эмоциональное отношение в творческой деятельности, но желание реализовываться в профессиональном плане в рамках данной сферы значительно меньше, чем в профессиях, связанных с коммуникациями.

У студентов со средним уровнем СА в структуре профессионального самоопределения выделены такие базовые элементы, как сфера Ч-Ч ( $W=18$ ), профессиональные предпочтения в данной сфере ( $W=18$ ) и умения в сфере Ч-П ( $W=19$ ). Структурный вес сферы Ч-Ч у студентов со средним уровнем СА в 3,4 раза меньше, чем структурный вес этой сферы у студентов высокого уровня СА. Структурный вес компонента «профессиональные предпочтения» в сфере Ч-Ч у студентов с высоким и средним уровнем СА различается в 4 раза. Умения и навыки в данной сфере не осмысливаются. Сферы, связанные с их профессиональной подготовкой, студентами не выделяются. Данные результаты показывают, что студенты со средним уровнем СА толком не определились в профессиональном плане ни в одной из пяти сфер профессий.

Для студентов с низким уровнем СА базовым компонентом в структуре профессионального самоопределения является сфера профессий Ч-Ч ( $W=53$ ). Студенты осмысливают свои умения, эмоции и профессиональные предпочтения в данной сфере ( $W_{чч-у}=33$ ;  $W_{чч-э}=31$ ;  $W_{чч-пп}=35$ ). Компонент «умения» в данной сфере в 1,6 раза меньше, а компоненты «эмоциональное отношение» и «профессиональное предпочтение» в 2,1 раза меньше, чем у студентов с высоким уровнем СА. Также структурообразующим компонентом у студентов со средним уровнем СА является сфера Ч-Х ( $W=22$ ). Умения ( $W=16$ ),

эмоциональное отношение ( $W=17$ ) студентов со средним уровнем СА в данной сфере выражены в 2,5 и 2 раза меньше (соответственно), чем у студентов с высоким уровнем СА. Профессиональные предпочтения в сфере Ч-Х у студентов со средним уровнем СА в 2 раза больше выражены, чем у студентов высокого уровня СА. Сфера профессий Ч-З представлена такими базовыми элементами, как умения и навыки в данной области ( $W=18$ ) и предпочтение данной профессиональной деятельности ( $W=24$ ). У студентов данной подгруппы оба компонента имеют *отрицательные взаимосвязи* с самоактуализационными характеристиками и со смысловыми ориентациями, в отличие от студентов с высоким уровнем СА, у которых данные компоненты характеризуются положительными взаимосвязями.

В целом, у студентов с низким уровнем СА технической подготовки доминирующей сферой в структуре профессионального самоопределения является сфера профессий человек-человек. Умения, эмоциональное отношение и профессиональные предпочтения в рамках данной сферы осмысливаются студентами, в данной области студенты видят возможность самореализации своего потенциала и ценностных ориентаций. Сфера профессий, связанных с творческой деятельностью, для студентов также привлекательна в плане профессионального становления. Стоит отметить, что умения и профессиональные предпочтения в сфере человек-знак не являются для студентов смыслообразующими в структуре профессионального самоопределения.

Таким образом, для студентов старших курсов *технической подготовки* разного уровня СА в целом предпочтительной является профессиональная сфера, связанная с общением, коммуникациями. Для студентов с высоким и низким уровнем СА значимой также является сфера творческой деятельности, но у студентов с высоким уровнем СА осмысленность своих умений и эмоциональное отношение к данной сфере выше, чем у студентов с низким уровнем. И наоборот, предпочтение творческой деятельности в профессиональном плане у студентов с низким уровнем СА выше, чем у студентов с высоким уровнем СА. Только у студентов с высоким уровнем СА структурообразующими компонентами являются сферы, связанные с их профессиональной подготовкой (человек-знак и человек-техника). Профессиональное предпочтение работать в данных сферах профессий значительно ниже, чем желание студентов работать в сфере социальных коммуникаций. У студентов с низким уровнем СА в соответствии их профессиональной подготовки были выделены умения и желание работать в сфере человек-знак, но данные компоненты не являются смыслообразующими в структуре их профессионального самоопределения. Студенты со средним уровнем самоактуализации *на завершающем этапе обучения*, на наш взгляд, еще не определились со сферой своей профессиональной деятельности.

Далее мы рассмотрели структурные веса профессиональных сфер у студентов разного уровня СА в период *учебно-профессиональной деятельности гуманитарной подготовки*.

Анализируя результаты таблицы можно увидеть, что у студентов старших курсов гуманитарной подготовки с высоким уровнем самоактуализации доминирующей сферой в структуре профессионального самоопределения является сфера человек-художественный образ ( $W=25$ ), и все ее компоненты ( $W_{\text{чх-у}}=24$ ;  $W_{\text{чх-э}}=31$ ;  $W_{\text{чх-пп}}=18$ ). Также для студентов является значимой профессиональная сфера Ч-Ч ( $W=11$ ) и такие ее компоненты как умения и навыки в данной сфере ( $W=12$ ) и желание работать в сфере коммуникаций ( $W=16$ ). Структурообразующими компонентами также является эмоциональное отношение к сферам Ч-З ( $W=12$ ) и Ч-П ( $W=12$ ). Стоит отметить, что корреляции ЧП-Э с переменными исследования являются положительными, а у переменной ЧЗ-Э равномерно распределены между положительными и отрицательными значениями. Для студентов данной группы ведущими структурообразующими сферами профессионального самоопределения являются сферы профессий, связанные с творческой деятельностью и коммуникациями, что соответствует профилю их профессионального обучения. В сфере деятель-

ности человек-человек у студентов не выражен компонент, характеризующий эмоциональное отношение к профессии данного типа, а эмоциональное отношение студентов к сфере человек-природа является осмысленным. К сфере человек-знак студенты данной группы относятся неоднозначно.

Для студентов со средними уровнем СА характерно доминирование сферы Ч-З (W=12) над сферой Ч-Х (W=10). В сфере Ч-З студенты выделяют свое эмоциональное отношение (W=13), в сфере Ч-Х для них более значимы умения и навыки (W=12), а также профессиональные предпочтения (W=19). В целом, студенты данной группы ориентированы на сферу творческой деятельности, для них значимы их умения, они анализируют профессиональную перспективу в данной области профессий. Но эмоциональные компоненты сферы Ч-Х студенты не выделяют в отличие от сферы Ч-З.

У студентов с низким уровнем СА структурообразующими сферами являются Ч-Т (W=26) и Ч-Х (W=26), Ч-З (W=13). В сфере человек-знак и человек-техника студенты выделяют такие компоненты как умения в данной сфере (W=14; W=23) и эмоциональное отношение к ним (W=16; W=26). В сфере человек-природа значимым является отношение к данной сфере (W=12). В профессиях с творческим уклоном для студентов значимы их умения (W=14) и профессиональные предпочтения (W=22). Стоит отметить, что у всех перечисленных компонентов и сфер, кроме ЧП-Э, ЧХ-У и ЧХ-ПП, преобладают отрицательные связи с самоактуализационными характеристиками и компонентами смысловой регуляции. Эмоциональное отношение к сфере Ч-П и профессиональные предпочтения в сфере Ч-Х имеют положительные корреляции с переменными исследования. ЧХ-У характеризуется наличием как положительных, так и отрицательных взаимосвязей в равном количестве. Студенты гуманитарной подготовки на завершающем этапе обучения с низким уровнем СА значимыми для себя выделяют эмоциональное отношение к сфере профессий человек-природа и предпочтения в профессиях творческого характера. В других профессиональных сферах возможности реализации своего внутреннего потенциала и ценностно-смысловых ориентаций студентам не представляется возможным. Профессиональная сфера человек-человек, которая, также как и сфера Ч-Х, соответствует профилю подготовки, для студентов с низким уровнем СА не является значимой.

Таким образом, на основании проведенного анализа можно сделать вывод, что у студентов гуманитарной подготовки в период учебно-профессиональной деятельности с высоким уровнем СА доминирующей сферой в структуре профессионального самоопределения является сфера, связанная с творческой деятельностью, что соответствует их профилю обучения. Профессиональная сфера человек-человек, которая также является значимой в рамках их профессиональной подготовки, выражена в меньшей степени. В то время как у студентов технической подготовки с высоким уровнем СА данная сфера выражена в 5,6 раз больше. У студентов гуманитарной подготовки с низким уровнем СА структурообразующей также является сфера творческой деятельности, но в отличие от студентов с высоким уровнем СА, данная сфера не является для них осмысленной. Студенты со средним уровнем самоактуализации гуманитарной подготовки на завершающем этапе обучения, также как и студенты технического профиля обучения, на наш взгляд, еще не определились со сферой своей профессиональной деятельности.

Анализ структурных весов сфер профессиональной деятельности позволил нам выделить доминирующие профессиональные сферы и значимые компоненты в этих сферах у студентов разного уровня самоактуализации технической и гуманитарной подготовки в период учебно-профессиональной деятельности. Только у студентов высокого уровня самоактуализации гуманитарного профиля обучения базовые сферы профессий соответствуют виду профессиональной подготовки.

## Литература

1. Зеер, Э.Ф. Профориентология: Теория и практика: Учеб. пособие для высшей школы / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – С. 122–130.

2. Карпов, А.В. Психология профессиональной адаптации: монография Текст. / А.В. Карпов, В.Е. Орел, В.Я. Тернопол. –Ярославль: Институт Открытое общество, РПО, 2003. –161 с.

**Abstract:** *In this paper using structural analysis highlighted the dominant sphere of professional self-determination for students of technical and human preparations as subject of activity.*

**Keywords:** *subject; professional activity; professional self-determination; students.*