

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОСТОЯНИЯ  
СТУДЕНТОВ-СИРОТ В ВУЗЕ**  
**Е.С. Марков, К.А. Окладников, В.В. Исмиянов**  
Иркутский государственный университет путей сообщения,  
г. Иркутск, Россия  
[ismiyarov@yandex.ru](mailto:ismiyarov@yandex.ru)

**Аннотация.** В данной статье описывается степень влияния учебных занятий по физической культуре на качественные изменения психоэмоционального состояния студентов-сирот.

**Ключевые слова:** Студент-сирота, психологическое состояние, физическая культура.

**Актуальность исследования.** Сиротство как социальное явление представляет собой интеграцию ряда проблем, возникших на фоне социально-экономического и психолого-педагогического неблагополучия общества.

Статистика (около 700 тыс. официально признанных детей-сирот и около 3 млн. беспризорных детей) показывает, что проблемы этой категории детей встали в ряд наиболее первостепенных национальных проблем.

Нынешнее, возникшее в 90-е гг. XX века, положение с сиротами имеет свои особенности. Если после Великой Отечественной войны сиротами в основном были дети погибших в ходе боев военных, то сегодня, это в основном дети из неблагополучных семей. Как отмечается В. Брутманом [1], «95% нынешнего поколения сирот имеют родителей, которые лишены родительских прав или отказались от них сами, и только 5% – круглые сироты».

Ученые, занимающиеся проблемами сиротства в студенческой среде, называют различные причины существования этого явления. Так, авторы Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева [3] выделяют следующие причины, приводящие к социальному сиротству.

- Отказ родителей от детей, в том числе и при рождении.
- Отсутствие родительской заботы о детях, передача детей на воспитание родственникам, а также посторонним людям.
- Эксплуатация детей в семье – экономическая, сексуальная и т.д.
- Жестокое отношение к ребенку.
- Алкоголизм, наркомания, токсикомания, проституция, бродяжничество, психические расстройства.

К перечисленным причинам М.А. Галагузова [2:197] добавляет еще две: 1) смерть родителей; 2) природные и социальные катаклизмы, вынуждающие население страны к хаотической миграции.

**Проблемы** психологического характера чаще определяются недостатком родительской ласки и любви, ранней депривацией неформального общения со взрослыми. Этот фактор, как известно, накладывает отпечаток на весь дальнейший период формирования личности. Недоразвитие вследствие такой депривации механизмов идентификации становится причиной эмоциональной холодности, агрессивности и, в то же время, повышенной уязвимости студентов-сирот. У определенной части студентов-сирот наблюдается постоянное состояние фрустрации, и они предрасположены к невротическим срывам. Наибольшие трудности и отклонения от нормального становления наблюдаются в эмоционально-волевой сфере, нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижении самоорганизованности и целеустремленности, что приводит к значительному ослаблению «силы личности сироты».

Ф.А. Мустаева [4, 245-246] выделяет следующие психологические проблемы студентов-сирот. Таковыми являются:

1. Особая проблема – феномен «мы» в условиях вуза.

У студентов-сирот возникает своеобразная идентификация друг с другом. В нормальной семье всегда есть чувство фамильного «мы», отражающего причастность к своей семье. Это очень важная, организующая эмоционально и нравственно сила, обеспечивающая студенту защищенность. В условиях обучения студента-сироты без родительского попечительства стихийно складывается детдомовское (интернатное) «мы» – совершенно особое психологическое образование. Студенты-сироты охраняют друг друга в вузе, на улице, все вместе готовы извлекать свои выгоды от чужих. У них особая нормативность по отношению ко всем «чужим» и своим – детдомовцам. При этом внутри своей группы они могут жестоко обращаться со сверстниками или студентами младших курсов. Эта позиция формируется по многим причинам, но, прежде всего, вследствие нереализованной потребности в любви и признании, эмоционально-нестабильного положения студента-сироты, лишённого родительского попечительства.

2. Отсутствие свободного помещения, в котором студент-сирота мог бы отдохнуть от других студентов. Каждому студенту-сироте необходимо особое состояние одиночества, обособления, когда происходит внутренняя работа, формируется самосознание. Отсутствие условий для внутреннего сосредоточения стандартизирует определенный социальный тип личности.

3. Неумение общаться. Их контакты поверхностны, нервозны и поспешны – они одновременно домогаются внимания и отторгают его, переходя на агрессию или пассивное отчуждение. Нуждаясь в любви и внимании, не умеют вести себя таким образом, чтобы с ними обращались в соответствии с этой потребностью. Неправильно формирующийся опыт общения приводит к тому, что студенты-сироты занимают по отношению к другим негативную позицию.

**Задача исследования:** Проанализировать степень влияния учебных занятий по физической культуре на качественные изменения психоэмоционального состояния студентов-сирот.

**Результаты исследования.** В рамках учебного процесса по физическому воспитанию Иркутского государственного университета путей сообщения (ИрГУПС) со студентами-сиротами нами был проведён анализ психологического состояния данной категории студентов в сентябре и мае (2008–2009 гг.; 2009–2010 гг.; 2010–2011 гг.). Для анализа в качестве психодиагностического инструмента была использована «Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества» Д. Рассела и М. Фергюсона [5, 6].

Необходимо отметить, что университет путей сообщения по традиции уделяет особое внимание и поддерживает династии железнодорожников. В их число попадают и сироты, у которых родители безвременно ушли из жизни, в том числе и из-за несчастных случаев на железной дороге. В нашем трехгодичном анализе приняли участие 53 студента-сироты.

Исследование с использованием вышеуказанной методики позволяет нам выявить специфическую направленность изменения состояния человека, а также степень влияния учебных занятий по физической культуре на качественные изменения психоэмоционального состояния испытуемых.

Динамика показателей уровня субъективного ощущения одиночества студентов-сирот (n=53) 2008-2011 гг. в процентах представлено в табл. 1.

Динамика показателей уровня субъективного ощущения одиночества  
по годам 2008-2011 гг.

(n=53)						
Уровни \ Года	2008	2009	2009	2010	2010	2011
<b>Высокий</b>	39,62% 21 чел.	32,45% 18 чел.	27,32% 15 чел.	20,78% 12 чел.	17,23% 9 чел.	13,21% 7 чел.
<b>Средний</b>	42,28% 22 чел.	41,32% 21 чел.	39,64% 20 чел.	37,28% 19 чел.	35,61% 18 чел.	33,96% 18 чел.
<b>Низкий</b>	18,87% 10 чел.	26,23% 14 чел.	33,04% 18 чел.	41,94% 22 чел.	47,16% 26 чел.	52,83% 28 чел.

**Вывод:** Анализ психологического состояния студентов-сирот с использованием методики в процессе физического воспитания показал наличие значимых изменений в личностной и спортивной сфере студентов-сирот. Данные изменения, оказывающие непосредственное влияние на адаптацию к учебному процессу, проявились в общем снижении уровня одиночества и в изменении эмоционального восприятия студентами-сиротами самих себя, окружающего мира.

#### Литература

1. Брутман, В. Причины социального сиротства: Аналитический взгляд на проблему / В. Брутман // Социальная работа. – 1994. – №2/5. – С. 36–41.
2. Галагузова, М.А. Социальная педагогика / М.А. Галагузова. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
3. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М., 2002. – 256 с.
4. Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики / Ф.А. Мустаева. – М.: Академический проект, 2001. – 416 с.
5. Полонский, В.М. Практическая психодиагностика / В.М. Полонский. – Самара: Изд. дом «БАХРАХ», 1998. – 672 с.
6. Райгородов, Д.Я. Практикум по психодиагностике: Конкретные психодиагностические методики / Д.Я. Райгородский. – М., 1989. – 176 с.

**Annotation.** *In given article degree of influence of studies on physical training on qualitative changes of a psychoemotional condition of students-orphans is described.*

**Keywords:** *The student-orphan, a psychological condition, physical training.*