

# ИНСТИНКТЫ КАК НАПРАВЛЕНИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА

В.М. Карлышев

Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск, Россия

vkar52@yandex.ru

**Аннотация.** *Опираясь на концепцию инстинктов В.И. Гарбузова автор обосновывает влияние инстинктов на различные аспекты личности (характер, потребности, желания) и его жизнедеятельность (отношения и выбор профессии).*

**Ключевые слова:** *инстинкты, программы подсознания, структура инстинктов, характер, гармоничная личность, самореализация.*

Одним из непонятных феноменов психики является инстинкт. Разночтений в этом вопросе множество и каждый автор понимает это явление по-своему. Несмотря на свою длительность, проблема инстинктов не потеряла своей значимости и сегодня. Интерес к ней резко менялся на протяжении всего развития науки и психологии в частности. Значимость проблемы снизилась в предыдущее столетие вследствие победы поведенческих и физиологических концепций, которые относили его прежде к физиолого-поведенческому явлению, основанному на бессознательном уровне.

**Методология исследования.** В последние годы появились работы, рассматривающие высшие и низшие формы проявления инстинктивного поведения [1, 2, 5]. Общеизвестно, что наследственность играет изначально определяющую роль в формировании особенностей адаптации к изменяющимся условиям среды. Но не всё определяется ДНК даже на биологическом уровне. Носителем наследственной информации является хромосома, а по некоторым последним исследованиям – мембрана клетки [3, 4]. В последнее десятилетие биологами доказано, что информация в хромосомах фиксируется в виде многомерного голографического кода, отражающего энерго-пространственно-временную структуру организма [3, 4, 7]. При отклонении от «эталонов» организмом включаются различные коррекционные механизмы (обратная связь) гормонального, гуморального и другого характера, что свидетельствует о программном обеспечении физиологических изменений. Если бы этого не происходило, то организм не реагировал бы однообразно в разных ситуациях и не включал одни и те же механизмы саморегуляции. Голографическое обобщение информации и ее коррекция лежат в основе гомеостаза (поддержания постоянства внутренней среды), гомеорезиса (оптимальная скорость протекания физиологических реакций в организме) и гомеоморфоза (поддержание формы, взаимного расположения и массы органов в необходимых границах). Данная информация определяет деятельность всех условно выделяемых в науке уровней организма, в том числе и психического уровня, включающая особенности функционирования высшей нервной деятельности, свойств нервной системы и программ подсознания, к которым, как считают некоторые ученые, относятся например, инстинкты [1].

Инстинкт – (от лат. – побуждение) совокупность врожденных компонентов поведения и психики человека [6, с. 131]. Поскольку они врожденные, следовательно, они могут выступать в роли программ индивида, которые постоянно управляют психофизиологическими процессами и действиями человека. По мнениям исследователей высшей нервной деятельности, человек осознает проявления своей психики (реакций, эмоций, слов и действий) через 250 мсек. Такую работу обеспечивают программы подсознания, которые человек, как правило, не может осознать и понять, но каждый из нас в той или иной степени их чувствует или может видеть их проявления после совершенного. Это подсознательные судьбоносные ценности-ориентации, активно влияющие на формирование системы отношений в неосознаваемой сфере психики.

Из инстинктивных побуждений, скорее всего, вытекают первичные потребности, желания и установки, которые в свою очередь влияют на жизненную ориентацию, личност-

ные особенности и поведение человека, особенно в экстремальных условиях. Основными формами проявления инстинкта в детском возрасте являются влечение, потребность, желание, интерес, предпочтение, а во взрослом – чаще чувство, ценность, убеждение, установка проявляемые через внутреннюю неудовлетворенность и неосознанную тягу к чему-либо («...грусть, тоска меня съедает» - ей царевна отвечает).

В.И. Гарбузов считает, что инстинкты - фиксированные в генетическом коде программы определяющие особенности адаптации, отношений, характера и даже первичную специализацию [1, с. 18]. Автором предложена концепция инстинктов составляющих «первичный разум» человека: *самосохранения, продолжения рода, альтруизма, исследовательский, лидерства, свободы, сохранения достоинства*. В последствии им добавлен ещё инстинкт *агрессивности* [2]. Это не «низшие» физиологические программы, связанные с удовлетворением потребностей тела и его физиологических функций (дыхание, питание, секс). Это программы приспособления, мировосприятия и мироотношения, определяющие адаптацию индивида в окружающей жизни. По сути, инстинкты определяют сущностную основу личности, формируя ее взаимоотношения с миром на основе наследственной информации. Зная эти особенности личности можно определённо предсказать направления её самореализации в жизни.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Нас заинтересовало утверждение В.И. Гарбузова, что инстинкты определяют первичную специализацию человека. Было проведено десятилетнее исследование инстинктов в студенческой (более 1000 студентов) и профессиональной среде (более 500 человек), которое позволяет нам говорить о наличии некоторых закономерностей при результатах тестирования.

Исследования показали, что каждой личности свойственен свой набор инстинктов. Он отличается у людей разных специальностей и специфики вузов. Так более 90 % студентов педагогических специальностей УралГУФК имеют в своей индивидуальной структуре инстинктов в числе первых программы *продолжения рода, альтруизма, сохранения достоинства*. Следовательно, наличие указанных инстинктивных программ подтолкнуло абитуриентов к неосознанному выбору, и многие студенты отмечали интерес к педагогической деятельности (нравится, подходит, тянет, хочется, мечтал, это интересно). Наличие данных инстинктов способствует качественной реализации личности в педагогической или оздоровительной сфере. Как отмечают ученые и выдающие учителя - учителем должен быть человек любящий детей, добрый и отзывчивый, с достоинством и честью. Именно такие качества проявляются у человека при наличии указанных инстинктов. Аналогичные данные получены нами у студентов других педагогических вузов (ЧГПУ, ЧелГУ). Остальные студенты (10 %) в процессе собеседования указывали, что пошли на педагогическую специальность чаще по принуждению (так хотят родители), либо за компанию (пошел с друзьями) и пришедшие ради получения диплома (без диплома не прожить, избежать армии, легче поступить).

Следует отметить, что другим специальностям свойственна другая комбинация инстинктов, что неоднократно наблюдалось в процессе исследования. Так на факультетах технического профиля (ЮРГУ, более 300 студентов) преобладают студенты с инстинктами достоинства, исследовательского и лидерства или свободы. Такое сочетание позволяет проявить свою индивидуальность (достоинство) через исследование технологии или работы механизмов и творчество в разработке или их применении (исследовательский), а также управления процессом конструирования (лидерства) или свободного творчества (свободы).

Нами отмечены особенности проявления качеств личности и особенности её адаптации в жизни, которые во многом согласуются с иерархической структурой инстинктов. Так, если у педагога программа *альтруизма* находится на первой позиции, то это добрый, мягкий, миролюбивый, эмпатичный учитель, которого любят дети и к которому они постоянно тянутся. Данный инстинкт делает человека менее конфликтным и смягчает дей-

ствие других программ и делает его более адаптируемым в любых условиях. Если на первой позиции находится инстинкт *сохранения достоинства*, то это, как правило, принципиальный, порядочный, гордый, трудолюбивый педагог, для которого главнее результаты деятельности ребенка, а не его личность. Поэтому, таких педагогов уважают коллеги и учащиеся за профессиональные знания, умения, но оценивают положительно лишь те дети, которые заинтересованы в знаниях. Таким образом, можно заметить, что структура инстинктов определяет не только предрасположенность к специализации, но и особенности поведения, характера, самореализации и взаимоотношений человека.

Наличие в числе ведущих *исследовательского* инстинкта способствует активности студентов в освоении знаний и творческой самореализации. Как показали исследования, более 70% успешно осваивающих учебную деятельность, имеют в своей структуре данный инстинкт. У большей части женской половины студенчества он часто проявляется в погоне за новыми ощущениями и впечатлениями (наряды, покупки, поездки).

Присутствие в числе ведущих инстинкта *лидерства* способствует проявлению организаторских и лидерских способностей личности, склонной к состязательности и управлению другими. Как правило, такие студенты являются формальными или неформальными лидерами и чаще являются руководителями всех студенческих подразделений и организаций. Их легко отличить по проявляемым качествам целеустремленности, властности, состязательности, высокой социальной активности и т.п.

Каждая программа или их сочетание формируют свой комплекс психических свойств личности, определяющих особенности поведения человека. Наиболее ярко проявляются эти программы в экстремальных ситуациях, когда управляющую функцию берет на себя подсознание. Так, наличие в структуре инстинктов программы *самосохранения*, делает человека осторожным, тревожным, консервативным и мешает качественному проявлению в любой деятельности, но позволяет совершать меньше ошибок в жизни.

Нами было замечено, что при яркой выраженности одного из инстинктов наблюдается часто определенный набор ценностей, характер, соответствующее мировоззрение, образ жизни и стиль поведения. Если представленные аспекты согласуются с социальными условиями и грамотно реализуются человеком, то удовлетворенность и здоровье сопутствуют ему на всем жизненном пути как критерии правильной самореализации.

Наличие нескольких равных по силе программ определяет многогранную личность и сложную внутреннюю (сомнения) и внешнюю (разбросанность) реализацию. Это обусловлено тем, что многие инстинкты находятся в антагонистических отношениях. Такие сочетания в психике – это источники внутренних комплексов, конфликтов, неадекватного состояния и поведения человека, в целом выражающие дисгармоничную личность. Так, инстинкт *самосохранения* вступает в противоречие со всеми и мешает качественному проявлению остальных программ и особенностей личности. Представьте человека, у которого в конкретной ситуации борются инстинкты самосохранения и достоинства. Если победит инстинкт самосохранения, то такой человек уступит, и не будет спорить и отстаивать свои позиции. Если победит инстинкт достоинства, то человек вступит в борьбу, не задумываясь (из принципа, ради чести), а далее все зависит от его темперамента и культуры.

Таким образом, наличие противоречивых программ дает непредсказуемое поведение человека, что часто ведет к определённым болезням и проблемным ситуациям, которые повторяются с ним в процессе жизни. Одними разговорами, советами и воспитательными мероприятиями эти причины не устранить. Гармоничное сочетание программ дает гармоничную личность, способствует внутреннему ощущению свободы, самореализации, психической защищенности и правильности жизни. Такое в практике мы фиксировали очень редко.

Таким образом, представленный материал позволяет говорить о возможности и необходимости учета инстинктов во время выбора и получения молодыми людьми будущей

профессии, а на вступительных экзаменах использовать с целью отбора предрасположенных к конкретной деятельности. Это гуманно со всех точек зрения: повышает уверенность в реализации своего предназначения у молодёжи, будет способствовать снижению отсева по причине профнепригодности, уменьшит нерациональные затраты государства и т.п.

Инстинкты – подсознательные программы, которые необходимо знать и реализовывать каждому человеку, ибо они направляют его в эволюционном развитии. Для самореализации важно знать свои ведущие инстинкты и ориентироваться на них в процессе жизнедеятельности. На наш взгляд, именно наличие конкретных инстинктов у абитуриента может служить основанием для приема в вузы и качественной самореализации в профессиональной деятельности и жизни.

### Литература

1. Гарбузов, В.И. Практическая психотерапия / В.И. Гарбузов. – СПб. : АО Сфера, 1994. – 160 с.
2. Гарбузов, В.И. Инстинкты и судьба человека / В.И. Гарбузов. – М. : АСТ, СПб. : Астрель-СПб, 2006. – 477 с.
3. Джерард, Р. Измени свою ДНК и свою жизнь: перев с англ. / Р. Джерард. – М. : София, 2006. – 192 с.
4. Липтон Б. Биология веры: кто управляет сознанием клеток: перев с англ. / Б. Липтон. – М. : София, 2008. – 176 с.
5. Лободин, В.Т. Самоанализ и познание внутреннего мира / В.Т. Лободин. – СПб. : ИК Комплект, 1996. – 250 с.
6. Краткий психологический словарь / под ред. А.В. Петровского. – Ростов н/Д, Изд-во Феникс, 1998, – С. 131.
7. Пучко, Л.Г. Многомерная медицина. Система самодиагностики и самоисцеления человека / Л.Г. Пучко. – М. : ООО Свет, 2007. – 432 с.

**Annotation.** *Leaning against the concept of instincts of V.I. Garbuzova the author proves influence of instincts on various aspects of the person (character, requirements, desires) and its ability to live (relations and a trade choice).*

**Keywords:** *instincts, subconsciousness programs, structure of instincts, character, the harmonious person, self-realization.*