

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭГО-ИДЕНТИЧНОСТИ

М.Р. Газизов

Челябинский государственный университет, г. Челябинск, Россия

gzamp@is74.ru

Аннотация. *Статья посвящена проблеме эго-идентичности, необходимости её исследования в условиях современного развития общества. Рассматриваются исследования в рамках концепции динамики эго-идентичности в нормативных кризисах развития личности.*

Ключевые слова: *эго-идентичность, профессиональная идентичность, нормативный кризис.*

В последние десятилетия в связи с глобальными изменениями в мире и в нашей стране остро стоит проблема самоидентификации личности. В психологической науке это явление описывается понятием идентичность, а именно – эго-идентичность. В условиях социально-экономической нестабильности и культурных перемен человек оказывается в сложной ситуации обретения себя. Современному обществу свойственны утрата традиций, норм, отсутствие четко обозначенных внешних ориентиров личностной идентичности. В новой России изменились представления о жизни, о себе и о своем месте в обществе; сменились идеалы, ценности и т.д. Прежние представления о поло-ролевой, профессиональной принадлежности, жизненном и личностном самоопределении размываются, становятся менее значимыми, в том числе и вследствие влияния средств массовой информации. В этих условиях человек вынужден постоянно адаптироваться к новым требованиям общества, балансируя между стремлением соответствовать социальным ожиданиям и стремлением сохранить собственную индивидуальность.

Термин «эго-идентичность» является ключевым в эпигенетической концепции психосоциального развития Э. Эриксона. Он включает в себя ощущение тождественности самому себе, целостности и непрерывности личности, ее последовательность и непротиворечивость, единство представлений о себе в прошлом, настоящем и будущем. Эго-идентичность является новообразованием периода юности [8].

Дж. Марсиа и его последователи рассматривают четыре статуса эго-идентичности:

- 1) Предрешенная (псевдоидентичность),
- 2) диффузная (размытая),
- 3) мораторий,
- 4) достигнутая (автономная).

Предрешенная. Этот статус приписывается человеку, который никогда не переживал состояния кризиса идентичности, но тем не менее обладает определенным набором целей, ценностей и убеждений. Содержание и сила этих элементов идентичности могут быть такими же, как у достигших идентичности, различен же процесс их формирования. У людей с преждевременной идентичностью элементы формируются относительно рано в жизни не в результате самостоятельного поиска и выбора, а в основном вследствие идентификации с родителями или другими значимыми людьми. Принятые таким образом цели, ценности и убеждения могут быть сходными с родительскими или отражать ожидания родителей.

Мораторий. Этот термин вслед за Э. Эриксоном Дж. Марсиа использует по отношению к человеку, находящемуся в состоянии кризиса идентичности и активно пытающемуся разрешить его, пробуя различные варианты. Такой человек постоянно находится в состоянии поиска информации, полезной для разрешения кризиса (чтение литературы о различных возможностях, беседы с друзьями, родителями, реальное экспериментирование со стилями жизни). На ранних стадиях такого поиска человек переживает чувства радостного ожидания, любопытства.

Достигнутая. Этим статусом обладает человек, прошедший период кризиса и самоисследований и сформировавший определенную совокупность личностно значимых для него целей, ценностей и убеждений. Такой человек знает, кто он и чего он хочет, и соответственно структурирует свою жизнь. Таким людям свойственно чувство доверия, стабильности, оптимизм в отношении будущего. Осознание трудностей не уменьшает стремления придерживаться избранного направления. Свои цели, ценности и убеждения такой человек переживает как личностно значимые и обеспечивающие ему чувство направленности и осмысленности жизни.

Диффузная. Такое состояние идентичности характерно для людей, которые не имеют прочных целей, ценностей и убеждений и которые не пытаются активно сформировать их. Они или никогда не находились в состоянии кризиса идентичности, или оказались неспособными решить возникшие проблемы. При отсутствии ясного чувства идентичности люди переживают ряд негативных состояний, включая пессимизм, апатию, тоску, направленную злобу, отчуждение, тревогу, чувства беспомощности и безнадежности [3].

Статусы эго-идентичности определяют через два параметра: поиск идентичности и принятие. В работах Дж. Марсиа статус эго-идентичности, названный мораторием, характеризуется поиском без выбора, в то время как статус, характеризующийся отсутствием выбора и отсутствием поиска, назван диффузной идентичностью. В современных исследованиях (Солдатова Е.Л., 2007) понятие «мораторий» применяется к статусу, в котором наблюдается отказ от поиска и от выбора, когда отсутствует не только активный поиск идентичности, но и мотивация к ее поиску (стабильный период) [4].

Изучение проблемы формирования идентичности в современных психологических исследованиях ведется в таких направлениях, как развитие эго-идентичности во время прохождения личностью нормативных кризисов, а также становление профессиональной идентичности.

Н.М. Аксенова рассматривает эго-идентичность как фактор профессионального самоопределения студентов. В структуру эго-идентичности входят личностные характеристики, которые считаются критериями достигнутой идентичности: высокий уровень целостности, интегрированности личности, наличие системы личностных смыслов, связанных с ведущим типом деятельности (т.е. обучением профессией), сформированность системы смысложизненных ориентаций, общность и протяженность временной перспективы [1].

В работах Е.Л. Солдатовой создана концепция динамики эго-идентичности в нормативных кризисах развития личности взрослого человека. Разработан тест статусов и структуры эго-идентичности, который оценивает статусы эго-идентичности: предрешенную, достигнутую, диффузную. Основные показатели, определяющие статус: фиксация, сомнение, автономия [4].

Эго-идентичность рассматривается как глубинная личностная структура, выполняющая регулирующую, управляющую и оценивающую функции с целью сохранения тождественности себе, непрерывности и интегративности личности в условиях системных преобразований структуры социальной ситуации развития в период нормативных кризисов развития личности взрослого человека [4].

Эго-идентичность является новообразованием нормативных кризисов. В начале кризиса возникает предрешенная эго-идентичность (предкритическая фаза нормативного кризиса), на пике кризиса – диффузная (размытая) идентичность, достигнутая (автономная) эго-идентичность означает завершение кризиса. Мораторий – стабильный период развития, характеризующийся отсутствием поиска и принятия.

За последние годы в рамках концепции Е.Л. Солдатовой были проведены исследования, затрагивающие разные аспекты эго-идентичности.

В исследовании И.А. Шляпниковой установлено, что эго-идентичность выступает значимым компонентом личностной зрелости, а именно –рефлексивным [7]. Статус эго-идентичности определяет психологическое содержание личностной зрелости. Достигну-

тая эго-идентичность является одним из компонентов личностной зрелости как системного качества личности взрослого человека, отражающего готовность и способность личности к эффективному решению жизненных задач. В данном исследовании рассматривается взаимосвязь эго-идентичности и личностной зрелости. Эта взаимосвязь имеет возрастную специфику и определяется возрастными задачами развития взрослого человека. Изменение статуса эго-идентичности влечет за собой изменение психологического содержания личностной зрелости. Эго-идентичность играет ведущую роль в достижении личностной зрелости, является значимым компонентом и условием формирования личностной зрелости, выполняет интегрирующую функцию. Рефлексивный компонент личностной зрелости (достигнутая эго-идентичность) характеризует личность с точки зрения гибкой автономности, целостности, гармоничности, тождественности себе [7].

В исследовании Н.В. Трусовой рассматриваются взаимосвязи между эго-идентичностью и профессиональной идентичностью студентов колледжа, а также особенности эго-идентичности и профессиональной идентичности в период нормативного кризиса перехода к юности [6]. В данной работе создана модель развития первичной профессиональной идентичности в нормативном кризисе перехода к юности у студентов колледжа, которая включает в себя социальную ситуацию развития (объективный, субъективный и рефлексивный уровни), составляющие первичной профессиональной идентичности (отношение к себе как к профессионалу, отношение к выбранной профессии, отношение к профессиональному сообществу) и фазы нормативного кризиса. Согласно результатам исследования, в кризисе формируется психологическая готовность к решению одной из основных задач развития – первичному освоению профессии. Психологическая готовность понимается как интеграция новообразований личности, латентно сформировавшихся на предшествующем кризису этапе развития (такие, как Я-концепция и направленность личности) и новообразования нормативного кризиса, в роли которых выступает достигнутая эго-идентичность [6].

Н.Ю. Андреева рассматривает эго-идентичность в структуре профессионального выгорания педагогов [2]. Эго-идентичность выступает как рефлексивная составляющая социальной ситуации развития, т.е. отношение к себе меняющемуся. Профессиональное выгорание включает в себя как обязательный структурный компонент и как основу дисгармоничную эго-идентичность. Эмоциональное выгорание педагогов рассматривается как нарушенная идентичность. Профессиональное выгорание взаимосвязано с диффузной и предрешенной эго-идентичностью, которые являются системообразующим фактором в структуре выгорания. По результатам исследования, автономная эго-идентичность снижает профессиональное выгорание педагогов [2].

М.М. Смирнягина обращается к проблеме эго-идентичности, рассматривая психологическое содержание и сопровождение нормативного кризиса перехода к юности [5]. Результатом нормативного кризиса перехода к юности является сформированная эго-идентичность и осознанные жизненные планы и цели. Достигнутая эго-идентичность характеризуется чувством глобального доверия, стабильности, оптимизмом в отношении будущего, когда собственные цели, ценности и убеждения человек переживает как личностно значимые и обеспечивающие ему чувство направленности и осмысленности жизни [5].

В начале стабильного периода подросткового возраста 14–15 лет девятиклассники, покидающие школу, еще психологически не готовы к самоопределению. У них еще не сформирована Я-концепция, собственная система ценностей и целей. Вопросы дальнейшего обучения за тех учащихся, которые уходят из школы, решают взрослые или обстоятельства жизни, т.е. формируется предрешенная эго-идентичность.

В рамках исследования М.М. Смирнягиной создана программа психологического сопровождения в период перехода к юности, ставящая своей целью создание условий для

развития у старшеклассников психологической готовности к профессиональному и личностному самоопределению, для формирования целостной эго-идентичности [5].

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Спектр эмпирических исследований эго-идентичности довольно разнообразен: эго-идентичность в нормативных кризисах развития личности, эго-идентичность в структуре профессионального выгорания, эго-идентичность как фактор профессионального самоопределения, эго-идентичность и профессиональная идентичность, взаимосвязь эго-идентичности и личностной зрелости.

2. Созданы современные теоретические конструкты исследования эго-идентичности, одним из которых является концепция Е.Л. Солдатовой о динамике эго-идентичности в нормативных кризисах развития личности.

3. Намечаются перспективы дальнейшего исследования эго-идентичности, которые могут быть посвящены проблемам формирования поло-ролевой идентичности, семейных ролей. Особый интерес для нас представляет кросс-культурное исследование формирования эго-идентичности в период юности, разработка которого нами сейчас осуществляется.

Литература

1. Аксенова, Н.М. Личностные характеристики эго-идентичности как фактор профессионального самоопределения студентов в вузе: дис. ... канд. психол. наук / Н.М. Аксенова. – Кемерово, 2004. – 137 с.

2. Андреева, Н.Ю. Эго-идентичность в структуре профессионального выгорания педагогов: автореферат дис. ... канд. Психол / Н.Ю. Андреева. – Н. Новгород, 2011. – 23 с.

3. Антонова, Н.В. Проблема личностной идентичности в интерпретации современного психоанализа, интеракционизма и когнитивной психологии / Н.В. Антонова // Вопросы психологии. – 1996. № 1. – С. 131–143.

4. Солдатова, Е.Л. Структура и динамика нормативного кризиса перехода к взрослости: монография / Е.Л. Солдатова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. – 267 с.

5. Смирнягина, М.М. Психологическое содержание и сопровождение нормативного кризиса перехода к юности: монография / М.М. Смирнягина. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2012. – 310 с.

6. Трусова, Н.В. Развитие профессиональной идентичности в нормативном кризисе перехода к юности в условиях среднего профессионального образования: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.В. Трусова. – Н. Новгород, 2011. – 23 с.

7. Шляпникова, И.А. Взаимосвязь эго-идентичности и личностной зрелости: дис. ... канд. психол. наук / И.А. Шляпникова. Челябинск, 2010. – 201 с.

8. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – 2-е изд. – М.: Флинта: МПСИ: Прогресс, 2006. – 352 с.

Summary. *The article views the problem of ego-identity, dwells upon the necessity of its examination in the conditions of the contemporary development of society. It also discusses the researches in the tideway of concept of the dynamics of ego-identity in normative crises of individual's development.*

Key-words: *ego-identity, professional identity, normative crisis.*