

УДК 378.017.92 + 378.016 : 124.51  
ББК Ч481.352 + Ю75.5 + Ю217

## МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ СУПРУЖЕСТВА И РОДИТЕЛЬСТВА У СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

О.Н. Дунаева

Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск, Россия  
dunaevaon@gmail.com

**Аннотация.** Создана структурно-процессуальная модель и определены психолого-педагогические условия формирования ценностей супружества и родительства в учебно-воспитательном процессе вуза на примере изучения личности студентов технических специальностей. Сформулированы компоненты и выявлены критерии сформированности ценностей супружества и родительства у студентов как одной из сфер социальной компетентности.

**Ключевые слова:** модель, критерий, ценности супружества и родительства, рефлексивно-оценочный механизм, социальная компетентность.

Подготовка молодежи к созданию семьи является одной из самых актуальных проблем современного общества. Содействие развитию институтов брака и семьи имеет первостепенное значение уже потому, что от их состояния зависит личное счастье, качественное воспроизводство населения, создание и передача духовных ценностей общества.

Изучение состояния исследуемой проблемы в педагогической теории и практике позволило нам сделать вывод о том, что необходимый уровень сформированности ценностей супружества и родительства у студентов технических специальностей в вузе требует моделирования формирования этих ценностей в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин как максимально приближенных к задачам нашего исследования.

На основании теоретического исследования нами была разработана **структурно-процессуальная модель** (рис. 1) подготовки студентов к выбору ценностных аспектов супружества и родительства в жизненной перспективе семейных отношений. В последнее десятилетие при проектировании педагогических моделей активно применяется системный подход (Б.Г. Ананьев, В.Г. Афанасьев, А.В. Карпов, Б.Ф. Ломов, А.Я. Пономарев, В.Д. Шадриков, Е.Ф. Яценко). В нашей модели системный подход характеризуется рассмотрением взаимосвязи элементов внутренней среды, в нашем случае психологической (личностные смыслы супружества и родительства), и внешней – педагогически обусловленной (педагогические условия, способствующие развитию этих качеств). Таким образом, **основная цель моделируемой системы – выявление педагогических условий**, направленных на повышение эффективности образовательного процесса в вузе, способствующего становлению ценностей семейной жизни, ориентирующего на **подлинность супружеских отношений и ответственное родительство**.

Педагогический смысл модели заключается в том, что она позволяет выделить актуальные и перспективные, в плане формирования семейных ценностей, направления, приемы, способы педагогической деятельности, а также изучить и научно обосновать условия, при которых будут достаточно полно достигнуты желаемые результаты исследования.

Структура разработанной нами модели представляет целостное образование и состоит из четырёх основных блоков: целевого, содержательного, организационного и критериально-результативного.

**Целевой блок** содержит цели и задачи содействия становлению позитивных установок на ценностные аспекты супружества и родительства. В качестве методологической основы взяты принципы системного, аксиологического, личностно-ориентированного и компетентностного подходов в процессе формирования ценностей супружества и родительства у студентов [1, 2, 6].

**Содержательный блок** определяет характеристику учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего формирование знаний, ценностей и социальной компетентности в сфере личных перспектив семейно-брачных отношений. Он включает в себя четыре основных компонента: когнитивно-гностический, ценностно-смысловой, мотивационно-конативный, рефлексивно-оценочный. Активизация всех четырех сфер будет способствовать преодолению кризиса идентичности, свойственного юношескому возрасту, и способствовать формированию ценностного содержания. Движущей силой любого развития является преодоление определенных противоречий, что связано с развитием у человека *рефлексивных способностей*.

Разработанная нами модель предполагает, что любые полученные знания о социальной ценности семьи преломляются через призму субъективных представлений и личностных ценностей и обуславливаются *рефлексивно-оценочным механизмом* (осознание, Я-концепция, компетентность). Рефлексивно-оценочный компонент предполагает отражение содержательной стороны ценности в сознании и поведении студента, оценку ценностных аспектов супружества и родительства с позиции личностной значимости в перспективе семейно-брачных отношений. Рефлексивно-оценочная деятельность протекает через процессы самопонимания, самооценки, самоинтерпретации, а также понимания, оценки и интерпретации деятельности других людей, что позволяет осознать, какое значение имеют ориентации на ценности супружества и родительства в образе жизни человека.

**Организационный блок** реализуется через образовательную деятельность посредством методов как способов управления учебным процессом (проблемное изложение, самообследование, самоописание, решение проблемных ситуаций) и форм как способов организации обучения (лекции, практические работы, социально-психологический тренинг). Включение студентов технических специальностей в активные групповые методы социального тренинга является основным педагогическим условием эффективной реализации модели формирования ценностей супружества и родительства в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин.

**Критериально-результативный блок** включает в себя три основных критерия: когнитивно-гностический, ценностно-смысловой, мотивационно-конативный, каждый из которых имеет по семь показателей.

*Когнитивно-гностический критерий* ценностной ориентации предполагает отражение в сознании студента результата овладения знаниями о ценностных аспектах супружества и родительства в контексте семейно-брачных отношений. Данный критерий содержит следующие показатели: общие знания о супружестве и родительстве, знание своих личностных качеств, социально-ролевое распределение в семье, социальный опыт, воспитательный потенциал, прогнозирование развития семейных отношений, эмоционально-коммуникативную компетентность. Данный критерий дает представление о сформированности у студентов личностных знаний о социальном опыте функционирования семьи как целостного организма.

*Ценностно-смысловой критерий* включает следующие показатели: осознанность ценности супружества и родительства, осмысленность в семейной сфере, сформированность супружеского и родительского идеалов, доверие к людям, личностная идентификация с партнером, ценность родительства как личностная характеристика, эстетическое развитие. Данный критерий даёт представление о сформированности ценностных ориентаций в семейно-брачном мировоззрении, способствующих осознанности, самопринятию

и осмысленности жизни в семейно-брачных отношениях, самоактуализации личности в жизненной перспективе через сформированные качественные характеристики супружеского и родительского поведения (Е.Ф. Яценко) [7].

**Мотивационно-конативный критерий.** Выполняет преобразующую функцию, которая позволяет актуализировать ценностные ориентации на супружество и родительство как лично значимые в перспективе семейно-брачных отношений, и состоит из следующих показателей: мотивация создания семьи, функционально-ролевое распределение, социально-психологический климат семейных отношений, саморегуляция, социальная активность вне семьи, эмоциональная и интимная близость, ответственность. Данный критерий даёт представление о сформированности нового, обогащённого образа семьи и позитивных стратегий поведения в супружеских и родительских отношениях.

Разработанная нами модель носит *процессуальный характер*, так как решающим фактором результативности деятельности является активация мотивации. Никакая установленная извне цель не вызывает заинтересованности у студента в продуктивной активизации своих усилий до тех пор, пока она не превратится в его «внутреннюю цель» и далее в его «внутренний план» действий, то есть процесс самоактуализации (лично значимые цели, ценности и смыслы) [7]. Определяющим фактором, запускающим мотивационный процесс, будет **осуществление педагогических условий, которые создают духовно-ментальную среду для активации рефлексивного сознания.**

В нашем исследовании мы определяем достаточными и необходимыми **следующие педагогические условия:** 1) учет психолого-педагогических особенностей студентов, обучающихся на технических специальностях (социально-психологические характеристики, навыки интеллектуальной деятельности, учет половых и гендерных различий); 2) включение студентов в активные формы учебной деятельности, что обеспечит интериоризацию знаний, переход с объектной в субъектную позицию, и приобретение нового лично-значимого социального опыта; 3) развитие социально-ориентированных качеств личности в сфере супружества и родительства.

**Первое педагогическое условие.** В нашем исследовании принимали участие студенты технических специальностей. Студенческий возраст, по утверждению Б.Г. Ананьева, является сенситивным периодом для развития основных социогенных (гражданских, профессиональных, личных) потенций. За время обучения в вузе, при наличии благоприятных условий, у студентов происходит развитие всех уровней психики.

На технических специальностях психолого-педагогическая подготовка имеет свою специфику, определяющуюся особенностями «технократически ориентированной» образовательной среды и ее влиянием на развитие личности. За время обучения в вузе у будущих инженеров развиваются такие свойства личности, которые характеризуют их положительное отношение к социально принятым нормам, серьезность и независимость суждений, однако им свойственна узость познавательных интересов. Самооценочные суждения и тенденции к самопознанию, саморефлексии, самоактуализации у них развиты слабо. Они менее социально зрелы, и выбирают технические специальности как максимально алгоритмизированные.

Как правило, на технических специальностях преобладают дисциплины, связанные с естественными и техническими науками, изучая которые, студенты привыкают искать одно самое правильное решение, мыслить формально логически. Эти науки способствуют созданию представлений о всемогущей науке и технике, формированию «технократического» мировоззрения. В процессе обучения студенты технических специальностей продолжительное время находятся в виртуальном мире компьютера, где преимущественно оперируют дегуманизированными знаковыми системами. Даже в сфере досуга они ориентированы на использование информационных технологий [5].

У них низкий уровень социабельности, менее развита межличностная чувствительность, умение общаться с людьми, в то время как основными социально-

психологическими феноменами являются идентификация, эмпатия, рефлексия и аттракция, которые определяют результативность взаимопонимания и взаимодействия в лично-значимом контексте близких отношений (дружеские, семейные).

**Второе педагогическое условие.** Включение студентов технических специальностей в активные групповые методы социального тренинга является необходимым и обязательным педагогическим условием эффективной реализации модели формирования ценностей супружества и родительства в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин. Активные групповые методы социального тренинга обеспечивают переход из объектной позиции в субъектную и способствуют приобретению нового лично-значимого опыта. В процессе, способствующем эффективной реализации модели по развитию ценностей супружества и родительства, мы использовали следующие методы:

А) дискуссионные методы (обсуждение типичных семейных конфликтов, анализ ситуаций морального выбора в семейной сфере);

Б) игровые методы – дидактические (поведенческое научение, интонационно-речевой метод, видеотренинг) и творческие игры (элементы игровой психотерапии, психодраматическая коррекция, трансактный метод осознания коммуникативного поведения);

В) сензитивный тренинг (тренировка самопонимания, межличностной чувствительности и эмпатии);

Г) рефлексивный тренинг (разработан Натали Роджерс).

Семейные отношения и личностное развитие – явления, существующие в системе общения, и поэтому данные методы будут максимально способствовать развитию социальной, а, по сути, социально-психологической компетентности [3,4].

**Третье педагогическое условие.** Основными социально-психологическими феноменами являются идентификация, эмпатия, рефлексия и аттракция, которые определяют результативность взаимопонимания и взаимодействия в лично-значимом контексте. Эмпатия – это эмоциональное сопереживание другому человеку. Через эмоциональный отклик человек и постигает внутреннее состояние других людей. Эмпатия основана на умении правильно представлять себе, что происходит внутри другого человека, что он переживает, как оценивает окружающий мир. Как феномен межличностного контакта эмпатия непосредственно регулирует взаимоотношения людей и определяет нравственные качества человека. В процессе эмпатического взаимодействия формируется система ценностей, которая в дальнейшем определяет поведение личности по отношению к другим людям. Степень выраженности эмпатии зависит не только от природных данных, но в большей степени от условий воспитания, жизнедеятельности человека, его эмоционально-социального опыта. Такие формы эмпатийного проявления, как сочувствие, сопереживание – особенно значимы и востребованы всей сферой семейно-брачных отношений. Так как эмпатия возникает и формируется во взаимодействии и общении, следовательно, правильно организованные занятия (лично-ориентированные технологии, элементы социально-психологического тренинга, психолого-педагогический анализ ситуаций детско-родительских и супружеских отношений) будут способствовать развитию *эмпатийной компетентности и приобретению социально значимого опыта*. С социально-психологической точки зрения этот процесс будет обеспечен результатом действия более фундаментальной особенности человека – способности сравнивать себя, свою личность, поведение, состояние с другими людьми – в основе этого процесса лежит механизм осознанной или неосознанной идентификации.

Чем теснее связи между людьми (друзья, супруги, родители и дети), тем большая эмпатия не только возможна, но и необходима между ними. Форма проявления эмпатии зависит от типа межличностных отношений, если когнитивная и эмоциональная эмпатия возможна при любых типах отношений (например, профессионально-деловых, даже между незнакомыми людьми), то поведенческая, действенная эмпатия характерна только для

близких людей. Естественно, действенная эмпатия свойственна для гуманного человека вообще, но при близких отношениях она наиболее очевидна.

Рефлексия – это социально-психологический механизм самопознания в процессе взаимодействия, в его основе лежит способность человека представлять себе то, как он воспринимается другим человеком, партнером по общению. Аттракция представляет собой форму познания другого человека, основанную на формировании устойчивого позитивного чувства к нему. В этом случае понимание партнера по взаимодействию возникает благодаря появлению привязанности к нему, дружеского или более глубокого интимно-личностного отношения.

Гуманитарное знание способствует приобщению к самостоятельным поискам и размышлениям о сути жизни и личностном смысле, развивает *эмпатию и саморефлексию*, умение создавать и поддерживать длительные эмоционально значимые близкие отношения. Методы гуманитарного познания опираются не только на научно-теоретическое, логическое мышление, но и на мышление образное, художественное, символическое. Оно предполагает как раскрытие значений, так и смыслов, которые даны в бесконечном многообразии контекстов, что особенно проявляется в супружеских и детско-родительских отношениях как особо личностно значимых.

**Инновационность модели** влечет за собой вывод о том, что для ее успешного внедрения требуются новые, а не традиционные условия педагогического процесса, которые и будут составлять основу деятельности преподавателя. Таким образом, эффективное функционирование модели обеспечивается комплексом педагогических условий, являющихся компонентом данной модели.

#### **Выводы:**

1. В результате теоретического и эмпирического изучения темы «Формирование ценностей супружества и родительства у студентов в образовательном процессе современного вуза» нами была спроектирована **структурно-процессуальная модель** подготовки студентов к обоснованному ценностному выбору ориентаций на супружество и родительство как качественных характеристик семейно-брачных установок.

2. Структурно-процессуальная модель является целостным образованием и состоит из четырех основных блоков: целевого, содержательного, организационного и критериально-результативного, которые способствуют становлению обогащенного образа и позитивных стратегий поведения в супружеских и родительских отношениях в контексте жизненных перспектив.

3. Обоснованы три критерия: когнитивно-гностический, ценностно-смысловой, мотивационно-конативный, каждый из которых включает по семь показателей, а также три уровня сформированности семейно-брачных ценностей у студентов.

4. В соответствии с обозначенными блоками и названными критериями и показателями определены методы, формы и средства элективного курса «Психология и педагогика супружества и родительства».

5. Смещение акцента в образовательном процессе с передачи знаний на создание **психолого-педагогических условий** для активации творческого потенциала студентов с опорой на внутренние ресурсы и в сочетании с тенденцией к саморазвитию личности будет способствовать достижению цели формирования ценностей супружества и родительства у студентов технической профессиональной направленности.

6. Системообразующим элементом, обуславливающим формирование ценностей супружества и родительства, будет являться, на наш взгляд, **«рефлексивно-оценочный механизм»** (в данной модели представленный отдельным компонентом), поскольку именно он определяет степень осознанности человеком своей позиции и способствует проявлению инициативы и творчества в самопроектировании семейной жизни.

#### **Литература**

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения [Текст] / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – №4. – С. 19–22.
2. Бордовская, Н.В. Об интеграции психологического и педагогического знания [Текст] / Н.В. Бордовская // Инновации в образовании. – 2008. – №1. – С. 86–90.
3. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования [Текст] / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34–43.
4. Зимняя, И.А. Социальные компетентности выпускников вузов [Текст] / И.А. Зимняя, М.Д. Лаптева, Н.А. Морозова // Высшее образование сегодня. – 2007. – №11. – С. 22 – 27.
5. Лызь, А.Е. Система психологической подготовки студентов технического вуза [Текст] / А.Е. Лызь, Н.А. Лызь, Т.В. Эксакусто // Психология в вузе. – 2005. – №3. – С. 16–30.
6. Слостенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию [Текст] / В.А. Слостенин. – М., 2003.
7. Яценко, Е.Ф. Ценностно-смысловая концепция самоактуализации: монография [Текст] / Е.Ф. Яценко. – Челябинск, 2005.

## **A MODEL OF PARENTHOOD AND MATRIMONY VALUES FORMATION AT STUDENTS IN EDUCATIONAL PROCESS IN MODERN INSTITUTE OF HIGHER EDUCATION**

**The South Ural State University (SUSU) faculty, of psychology, department of applied psychology (Chelyabinsk)**

*A structural process model was created and psychological terms of parenthood and matrimony values formation at students in teaching and educational process in institute of higher education on an example of studying students of technical specialities were determined. The components are formulated and criteria of parenthood and matrimony values formation at students as one of the area of social competence are found.*

**Key words:** *a model, a criterion, parenthood and matrimony values, a reflexive and estimated mechanism, a social competence.*

**Дунаева Ольга Николаевна** – Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ), психологический факультет, кафедра прикладной психологии, старший преподаватель, 13.00.08; [dunaevaon@gmail.com](mailto:dunaevaon@gmail.com); тел. 2679056. – 454080, г. Челябинск, пр. Ленина 76.

Dunaeva Olga Nickolaevna – The South Ural State University (SUSU) faculty, of psychology, department of applied psychology, lecturer, 13.00.08; [dunaevaon@gmail.com](mailto:dunaevaon@gmail.com); tel. 2679056. – 454080, Chelyabinsk City, 76 Lenin Avenue.