

УДК 152.27  
ББК 88.834.01

## ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРЫ И ДИНАМИКИ ЛИЧНОСТНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

М.Ю. Бурыкина

Брянский государственный университет  
имени академика И.Г. Петровского, г. Брянск, Россия  
mabur03@yandex.ru

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования и теоретического осмысления понятия «личностные потребности». С позиций феноменологического подхода раскрыты содержательные и динамические характеристики личностных потребностей детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова.** Личностные потребности, виды, компоненты, уровни функционирования личностных потребностей, дети дошкольного возраста.

**Актуальность.** Формирование и развитие личностных потребностей человека происходит в чрезвычайно противоречивом социальном контексте. С одной стороны, личностные потребности имеют резервную основу для регуляции поведения ребенка и взрослого. С другой стороны, социальный заказ на интеллектуальное развитие детей, необходимое сегодня во все более новых и сложных условиях развития общества, способствует амплификации психического развития. Превышение некоторого заданного уровня развития интеллектуальных структур психики ребенка приводит к нивелированию его личностных потребностей, для реализации которых требуется свобода выражения, выбор объекта взаимодействия, опыт их удовлетворения. Поэтому создание условий для формирования и развития личностных потребностей детей предполагает мерами по их стимуляции и ограничению, своевременное отслеживание и создание адекватных условий их реализации и сохранения психического здоровья детей.

**Состояние в науке и практике.** Впервые понятие «личностные потребности» употреблено Ш.Н. Чхартишвили (1958) наряду с «потребностями общества» [9]. В этом случае содержательная сторона личностных потребностей рассматривается односторонне: или с субъективных позиций: потребление личностью (Ш.Н. Чхартишвили); или только объективных (общественных) сторон (В.Н. Колбановский). А.Н. Леонтьев (1971) уточняет данные позиции, указывая, что потребности личности, в частности – потребность в саморазвитии, и потребности общества необходимо разделять

В рамках социальных потребности личности выделены в трудах Л.И. Божович (1972), П.В. Симонова (1971), А.Н. Леонтьева (1972), Е.П. Ильина (2006) и других. По мнению Л.И. Божович (1972), социальные потребности человека (для себя, для других) включают стремление человека принадлежать к определенной социальной группе и занимать в ней определенное место в соответствии с субъективным представлением об иерархии данной группы [1].

Потребности личности как синонимы социальных (Л.И. Божович, 1972), возникая в общении, формируются независимо от витальных. Первые признаки социализации ребенка (его положительная реакция на общение со взрослым: появление улыбки, движений) возникают в результате удовлетворения потребности в привязанности. При этом ребенок обычно привязывается к тому человеку, который с ним больше общается, и даже в том случае, если его кормит другой. Эмоциональное переживание показывает, чем среда в данный момент является для человека, и представляет собой своеобразную проекцию социальной ситуации развития, где значительная роль отводится личностным потребностям [1].

Б.И. Додонов (1973), А.Г. Ковалев (1969), К. Обуховский (1972) и другие рассматривают процесс удовлетворения потребностей, не учитывая механизмы взаимодействия человека в обществе, воспринимая этот процесс как самостоятельную деятельность, в которой удовлетворяются собственные потребности, потребности общения. Между тем именно общение, взаимодействие с другими людьми побуждает потребности личности к появлению и развитию.

В.Г. Леонтьев (2003) вслед за Э. Фроммом (1992) и Д.К. Мак-Клелландом (1987, 2007), отмечает, что потребности личности связаны с социально-психологической адаптацией, с принадлежностью к социальной группе. В.Г. Леонтьев считает, что признаком социальной адаптированности человека является овладение им способами эффективной реализации личностно-значимых потребностей: овладение формой активности, предметной деятельностью [6].

Рассмотренные взгляды показывают, что в содержание понятия «потребности личности» исследователи вкладывают различный смысл. С одной стороны, спецификой потребностей личности, в отличие от биологических потребностей, является активность человека, направленная на достижение цели в связи с осознанием нужды, на содержание деятельности, в которой личность имеет возможность самовоплощения, самореализации. С другой стороны, важным показателем потребностей личности является стремление человека принадлежать к определенной социальной группе и занимать в ней место, быть принятым в обществе. Возникая в общении, потребности личности формируются независимо от витальных. Потребности личности как компонент личности реализуются в процессе овладения информацией о себе и о других, человеческих сообществах, что является признаком адаптированности человека к социальной среде.

Анализ теоретических исследований позволил выделить два направления рассмотрения содержания потребностей личности. Первое направление характеризуется отношением к потребностям личности как к стабильному, функционирующему в определенном порядке компоненту личности, независимо от вида и степени их развития. В этом случае потребности личности наряду с физиологическими имеют общие характеристики: границы напряжения и разрядку, определенные средства удовлетворения, детерминированные объективными средовыми условиями; строго определенную последовательность процедур протекания в потребностном цикле; однозначный результат (удовлетворение, неудовлетворение, частичное удовлетворение потребности).

Второе направление рассмотрения потребностей личности характеризуется представлениями о них как о подвижной, изменяющейся, нестабильной структурной единице личности. Данный взгляд указывает на нестандартность, неопределенность, динамичность потребностей, готовность выйти в их исследовании за рамки известного. Субъективная и объективная стороны потребностей личности дополняют друг друга. Их различные соотношения могут характеризовать содержание и динамику развития различных видов потребностей личности.

**Методология исследования.** В основу выделения содержательных и динамических характеристик личностных потребностей нами положен феноменологический подход к изучению межличностных отношений и поведения человека. Целью феноменологически ориентированного исследования в психологии является получение ясных, точных и систематичных описаний тех или иных аспектов переживания человека. Оно направлено на раскрытие структуры того или иного переживания, связанного с некоторым предметом, ситуацией, событием или каким-то аспектом жизнедеятельности человека (Г.Г. Шпет, 1996; В.У. Бабушкин, 1985; М.К. Мамардашвили, 1988; И.Н. Шкуратов, 2002; А.М. Улановский, 2005).

**Результаты исследования и их обсуждение.** Личностные потребности взаимодействуют в определенном социальном поле (социальные институты и группы), в которое ребенок в своем развитии последовательно включается. Содержательные и динамические

характеристики указывают на наличие в психике направленных психических «сил», каждая из которых имеет источник, величину и объект. Это дает возможность теоретических рассуждений о побуждении и конфликте взаимоотношений людей.

*Содержание личностных потребностей детей дошкольного возраста и их виды.*

Личностные потребности нами рассматриваются в узком смысле слова в связи со взаимодействием с окружающими людьми в конкретной деятельности, имеющей смысл, который «открывает субъекту особую значимость в связи с актуальностью потребности в конкретной ситуации» (Д.А. Леонтьев, 1999). Личностные потребности как смысловые структуры, имеющие социальное «смысловое поле» (понятие введено Б.В. Зейгарник, Г.В. Биренбаум), задают направление активности человека (на предмет или другого человека) и «определяются через форму деятельности» (А.Н. Леонтьев, 1971), в которой они реализуются [5].

В нашем исследовании мы представляем определение понятия «личностные потребности» детей дошкольного возраста. **Личностные потребности детей дошкольного возраста – это динамические функциональные состояния напряжения, возникающие вследствие переживания необходимости в межличностных отношениях, предметно-опосредованном взаимодействии с людьми.**

Личностные потребности могут развиваться гармонично (или дисгармонично), способствовать адекватному (или неадекватному), целесообразному (или нецелесообразному) функционированию личности в обществе и регулированию собственной активности. Развитие личностных потребностей осуществляется через осознание и рефлекссию своих переживаний, поведения, деятельности. Появляясь в разные возрастные периоды, они совершенствуются и наполняются новым содержанием и регулируют активность личности в окружающей среде. При этом их функции и компоненты одновременно «не включаются», а находятся в иерархической связи в зависимости от вида личностных потребностей, их содержания, степени овладения способами их удовлетворения в условиях взаимодействия с окружающими людьми.

Личностные потребности детей дошкольного возраста мы подразделяем на базальные, производные, а также гармоничные и дисгармоничные. Базальные личностные потребности проявляются в возрастных новообразованиях и формируются на основе ведущей деятельности (Л.С. Выготский, 1921; А.Н. Леонтьев, 1971; Л.И. Божович, 1979; Д.Б. Эльконин, 1960 и другие). Например, к базальным потребностям, формирующимся в период дошкольного детства, относятся потребности во впечатлениях, в доброжелательном внимании, в привязанности и принятии, подражании, контакте с окружающими людьми, в восприятии, понимании другого человека, идентификации и самосознании, в признании и поддержке, в уважении, во взаимопонимании, в сопереживании, в самовыражении, в одобрении (Рис. 1).

Производные личностные потребности детей дошкольного возраста – это контекстные личностные потребности, формирующиеся в результате перехода базальных потребностей в новые, появляющиеся в деятельностном межличностном взаимодействии. Они развиваются на протяжении всей жизни человека в процессе освоения предметно-обусловленных действий и общения с окружающими людьми. Под их влиянием, в контексте воздействия окружающей среды, происходит адаптация и интеграция человека в общество при сохранении своей индивидуальности и реализации своих потенциалов.

Производные потребности включаются в сложные иерархические изменения вторичного, третичного и т.д. порядков. Например, базальная личностная потребность дошкольника в признании и поддержке взрослым и сверстником в дошкольном возрасте, включаясь в контекст сюжетно-ролевой игры, преобразуется в производную потребность в ролевом межличностном взаимодействии. В младшем школьном возрасте эта потребность включается в различные формы одобрения и положительное оценивание взрослым в учебной деятельности. В подростковом возрасте принятие сверстником в интимно-

личностном общении является меркой сравнения и оценивания себя на уровне реальных равных возможностей. Базальные и производные личностные потребности детей дошкольного возраста по отношению друг к другу находятся в иерархической последовательности. Доминантная потребность – та, которая реализуется в данный момент в соответствии со значимым объектом, деятельностью.



Рис. 1 – Базальные и производные потребности детей дошкольного возраста

Внутреннюю динамику напряжения доминантной в данный момент потребности и угасание предыдущей личностной потребности мы представили в виде трехмерной матрицы (на основе закономерностей построения и операций любой матрицы (Н.П. Соколов, 1960). Личностные потребности детей дошкольного возраста упорядочиваются в матричной иерархической динамической сети и преобразуются в дискретном возрастном порядке (смена ведущих видов деятельности). Перемещение личностной потребности ребенка в матрице в ранг второго, третьего и иного порядка происходит соответственно возраст-

тным возможностям человека и потребностному опыту. Развиваясь, каждая базальная личностная потребность становится производной, закрепляется и функционирует в различных видах деятельности человека, «отвязывается» от конкретного «потребностного состояния», и тогда происходит (рис.1) «сдвиг потребности» (А.Н. Леонтьев, 1971) на неосвоенное контекстное содержание, которое при необходимости становится доминантным, в новых или привычных условиях.

Базальные и производные потребности детей дошкольного возраста группируются (если потребности не доминантны, равнозначно производны, определяются одним рангом), умножаются, транспонируются. Транспонирование позволяет удовлетворенным личностным потребностям поменяться рангами, своим иерархическим положением, степенью напряжения и доминирования в матрице. Этот процесс протекает волнообразно, нелинейно – гармонично. Удовлетворенная личностная потребность имеет положительный знак (валентность), отражается в поведении и положительных эмоциях человека.

Дисгармоничные личностные потребности детей дошкольного возраста мы рассматриваем как личностные потребности, не удовлетворенные адекватными способами, соответствующими их содержанию, и замещенные неадекватными способами взаимодействия с окружающими людьми. Неудовлетворенная базальная личностная потребность ребенка находится в зависимости от объектов ее удовлетворения, окружающих людей или материальных предметов, способных разрядить замещенную потребность. В этом случае в матрице личностных потребностей (рис.2) возникает дисгармонизация процесса их развития и нарушается степенная взаимосвязь каждого ранга потребностей, их вурфные отношения (группы родственных отношений с единым исходным началом) и пропорциональность межличностных и предметно-обусловленных взаимодействий.

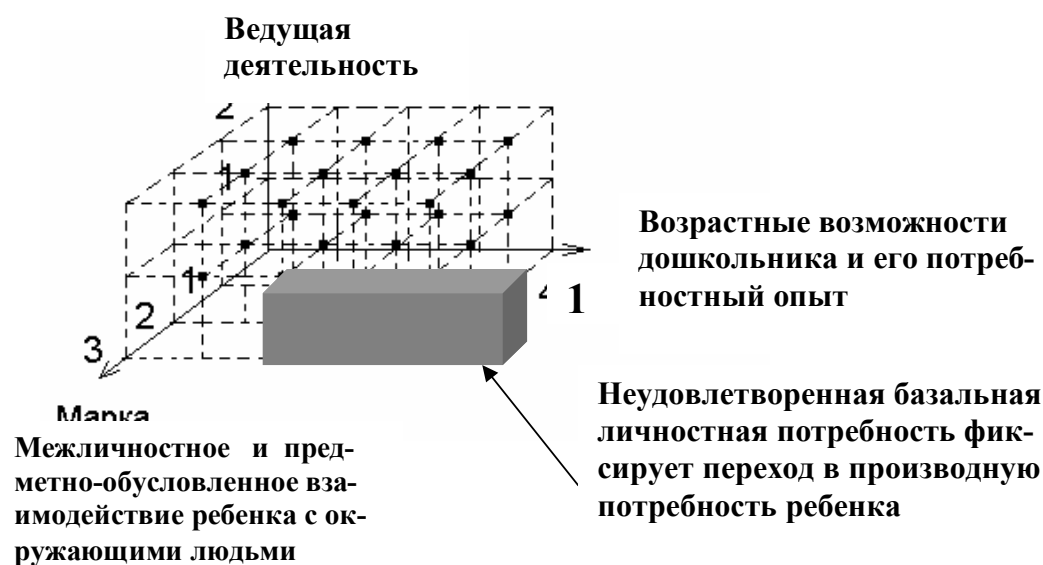


Рис.2 – Матричная иерархическая динамическая сеть неудовлетворенных личностных потребностей детей дошкольного возраста

Нарушающаяся упорядоченность в матрице личностных потребностей детей препятствует их коммутативности (перемещение личностных потребностей), ассоциативности (сочетание), взаимодополнению, что приводит к целостной дисгармонии всей потребностной сферы. Дисгармоничные потребности могут вплетаться в иерархию потребностей,

фиксировать доминантность нереализованных потребностей и не позволять им переходить на производный более высокий уровень развития.

*Компоненты личностных потребностей детей дошкольного возраста.* Незначительное число исследователей выделяют компоненты потребностей в связи с личностными структурами человека. Психический компонент, по мнению К. Левина (1943), как чувственный, сенсорный, является основополагающим в структуре потребностей человека [4]. Особое место отводится интеллектуальному (когнитивному) компоненту потребностей в трудах А. Пьерона (1970), Е. Клапареда (1930), Е.П. Ильина (2006), потребностно-когнитивной субстанции (В.Д. Шадриков, 1994) в связи с пониманием ощущений. Волевой (моторный) компонент (К. Левин, 1943; У.Мак-Дауголл, 1929) или потребностно-волевая субстанция (В.Д. Шадриков, 1994) находится в тесной связи с эмоциональной составляющей потребности (А.Н. Леонтьев, 1956; Л.И. Божович, 1972) или потребностно-эмоциональной субстанцией (В.Д. Шадриков, 1994).

Любая личностная потребность в себе содержит все выделенные компоненты. Но их соотношение в потребностном цикле неравнозначно и находится в зависимости от возраста, овладения способами реализации личностных потребностей, отношения к ним субъекта. Все компоненты личностных потребностей характеризуются гибкостью и динамикой в связи с содержанием доминантного звена в потребностном цикле.

Нами выделены следующие компоненты личностных потребностей детей дошкольного возраста: сенсорный, когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Сенсорный компонент отражает в сознании потребностное напряжение, ощущение безопасности и комфорта в контакте с людьми. В течение первых лет решение всех основных жизненных задач ребенка – его перемещение в пространстве, обеспечение соматического и эмоционального комфорта, безопасности, организация внимания, удовлетворение потребностей в новизне, в социальных контактах – происходит с помощью близкого взрослого. Усиление сенсорного воздействия может вызвать пресыщение стимуляцией и, как следствие, формируется поведение, направленное на ограничение, защиту организма от активирующих воздействий.

Когнитивный компонент личностных потребностей обеспечивает восприятие и понимание себя и «другого» (социальная перцепция – Т.А. Репина, 1990), сопоставление чувственных качеств объекта, понимание причины, вызвавшей ощущение, распознавание сигнала потребностного состояния, осознание значимости и актуальности личностной потребности в данный момент. Переживание и ощущение потребности происходит через осознание образа взаимодействия с предметом личностной потребности. Результатом функционирования когнитивного компонента личностных потребностей детей дошкольного возраста, например, потребности в общении со сверстниками, как утверждает Т.А. Репина (1990), являются взаимные оценки детей и их самооценка [8].

Ядром когнитивного компонента личностных потребностей дошкольника является самосознание. Самосознание как осознание себя и своих действий обязательное условие полноценного взаимодействия с окружающими людьми. В.С.Мухина (1980), в рамках онтогенеза личности, раскрыла структуру самосознания дошкольника. В нее вошли потребность в идентификации ребенка со своим физическим, телесным «Я» и со своим полом; потребность в притязании на признание, в углублении и расширении пространства психологического времени личности [7]. Исследование С.Б. Данилюк показало, что половая идентификация является эмоционально-оценочным отождествлением ребенком себя со значимым представителем своего пола, действенной ориентацией на него. Одновременно, автор акцентирует внимание на то, что формируется включенное внимание и обособление от представителей противоположного пола, что качественно расширяет социальное пространство ребенка и закладывает основы ценностных ориентаций на семью путем от-рефлексирования образцов поведения в сюжетно-ролевой игре [2]. Таким образом, когнитивный компонент личностных потребностей позволяет ребенку отделить себя от мира

других людей, отражая в своем сознании личностно-потребностный опыт взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Эмоциональный компонент личностных потребностей дошкольника выполняет функцию внутренних сигналов переживания, отражает отношение между потребностями и успешностью их удовлетворения. Он возникает вслед за актуализацией потребности и функционирует до рефлексивной оценки субъектом своей деятельности. Эмоции сигнализируют об удовольствии или неудовольствии от выполненной задачи. Они побуждают, регулируют, контролируют, направляют и т.д. Именно они придают любому действию смысл и являются формой существования потребности (А.Н. Леонтьев, 1971).

Эмоции по отношению к интеллекту первичны (Э. Фромм, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и другие). Они начинают функционировать у ребенка на первом месяце жизни. Эмоциональный компонент личностных потребностей детей обеспечивает эмоциональную регуляцию и предвосхищает поведение, способствует формированию эмоциональной компетентности и эмоционально-социальным навыкам (А.В. Запорожец, В.И. Моросанова). Эмоциональные реакции возникают в ответ на появление или на исчезновение предмета потребности, в частности общения (Е.П. Ильин). Эмоциональный компонент, например потребности в общении детей дошкольного возраста, по мнению Т.А. Репиной, сопровождает межличностные отношения, включается в деловые отношения в ходе совместной деятельности, участвует в оценивании (взаимном оценивании) детей. Л.С. Выготский (1983) и Л.И. Божович (1968) выделяют «переживание» как центральное звено в эмоциональном развитии ребенка, так как именно за переживанием лежит мир его потребностей в их сложном переплетении между собой и в их соотношении с возможностями их удовлетворения [1].

Поведенческий компонент личностных потребностей побуждает к определенному поведению, в котором отражается характер взаимодействия с предметами удовлетворения потребности. Т.А. Репина указывает, что взаимодействие в совместной деятельности становятся условиями реализации поведенческого компонента потребности в общении и отчетливо проявляется во взаимодействии с членами группы, в действиях, адресованных «другому» [8].

Характеризуя поведенческий компонент личностных потребностей дошкольников, необходимо отметить несовершенство произвольных функций детской психики в раннем возрасте, о бедности эмоционального опыта, о начальных этапах зарождения его самосознания. У ребенка в возрасте 1–3 года потребности могут возникать ситуативно, под влиянием увиденного (В.С. Магун, 1983) Потребности младших дошкольников часто неустойчивы и процессуальны, их удовлетворение возможно только в процессе действия с предметами и в общении с окружающими людьми, они обусловлены «бессистемностью действий» (А.В. Запорожец) [3].

Начавшийся в 4–5 лет процесс формирования произвольного поведения продолжается в старшем дошкольном возрасте. В этом возрасте ребенок в достаточной степени знает свои возможности, он сам ставит цели действия и находит средства для их достижения. А.В. Запорожец отмечает, что у дошкольника появляется возможность планировать свои действия, производить их анализ и самоконтроль. Д.Б. Эльконин подчеркивает, что на протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития – от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, самосознания. При этом решающее значение имеет характер потребностей, побуждающих личность к их удовлетворению в общении, деятельности, в определенной форме поведения [10].

К концу дошкольного возраста ребенок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями (А.В. Запорожец, Е.О. Смирнова и другие). В любом виде деятельности старший дошкольник может выйти за пределы сиюминутной ситуации, осознать временную перспекти-

ву, одновременно удержать в сознании цепочку взаимосвязанных событий или разные состояния вещества, или процесса (Л.А. Венгер, Н.Н. Поддъяков).

Сознательный волевой выбор (предпочтения), потребностная доминанта, является обязательным в каждом возрастном периоде дошкольного детства (Л.И. Божович, 1968; Е.П. Ильин, 2006). Со сменой возраста происходит перестановка в иерархической мотивационной системе ребенка (А.Н. Леонтьев, 1971). Наши наблюдения показывают, что поведенческий компонент личностных потребностей у дошкольников долго остается не сформированным в полной мере и находит свое завершение в подростковом возрасте.

Первым в ряду потребностного цикла неизбежно находится сенсорный (чувственный) компонент, который отражается в сознании специфическим или не специфическим возбуждением, напряжением, ощущением. Затем запускается когнитивный, а следом и поведенческий компоненты. Что касается эмоциональной составляющей, то она сопровождает все три компонента, выполняя как оценочную, так и регуляторную функции. Его самостоятельную «работу» мы можем наблюдать на этапе предвосхищения (если способ удовлетворения потребности, например, в одобрении, освоен) или этапе разрядке напряжения (получения удовольствия или неудовольствия). В зависимости от степени новизны объекта личностной потребности, степени и способа его освоения один из компонентов доминирует над другими по времени протекания, по силе, выраженности, валентности и остроте переживания.

*Динамическая сторона* личностных потребностей детей, как и взрослых, в нашем понимании, отражается в четырех *уровнях функционирования* (неосознаваемый, оперативный, осознаваемый, оценочный). На неосознаваемом уровне побуждение формируется путем контакта с окружающими людьми. Оперативный уровень – уровень овладения способами удовлетворения сформированной потребности и переноса их в новые контекстные условия деятельности и поведения. Уровень осознания – включение сформированной потребности в новые контекстные условия деятельности и поведения. На оценочном уровне субъект оценивает степень удовлетворения личностной потребности.

Личностные потребности детей дошкольного возраста в большей степени находятся на неосознаваемом уровне в силу интеллектуальных, речевых возможностей, незавершенности процесса социализации. Побуждение к контактам, проявляющимся в межличностных или опосредованных предметной средой отношениях, формируется путем взаимодействия с людьми. Например, взрослые предлагают окружающие предметы для освоения ребенком их функций в соответствии с развитием производства и потребностей общества. Личностная потребность в достижении успеха в освоении заданного объекта реализуется только в контакте с предъявленным предметом (компьютерные развивающие игры, игрушки с пультом управления и пр.) и с помощью взрослого в овладении им. Здесь может возникнуть дисгармония. Взрослые «знают», что ребенку надо в данный момент («Я лучше знаю, что тебе нужно, что нет»). Это часто приводит к незначимости, обесцениванию одних личностных потребностей ребенка и навязыванию других, не значимых в данный момент для ребенка.

К концу дошкольного периода дети овладевают некоторыми способами взаимодействия с людьми и могут самостоятельно реализовывать потребности в контактах (оперативный уровень). Например, потребность во внеситуативно-познавательном общении со взрослым реализуется в вопросах детей к нему и побуждении взрослых к беседе. Кроме того, дети овладевают игровым ролевым взаимодействием в рамках заданного сюжета, где реализуется потребность не только в ситуативно-деловом общении со сверстниками, но и потребность в принятии и признании ими.

Осознание и включение личностной потребности в новые контекстные условия деятельности (уровень осознания) у детей дошкольного возраста находится в начальной фазе становления. Например, потребность в доброжелательном внимании (как базальная



потребность) развивается и проявляется в производной потребности в сотрудничестве и сотворчестве, в общении со взрослыми и сверстниками.

Оценочный уровень удовлетворения личностных потребностей отражается в принятии себя и других и находится в прямой зависимости от знака (валентности) потребностного опыта и межличностных отношений со взрослыми и сверстниками. Потребность в принятии себя и других, не удовлетворяясь в раннем возрасте, становится фиксатором потребности в положительной оценке и одобрении.

Личностные потребности детей, обусловленные взаимодействием с окружающими людьми, отражаются в осознаваемых (поступки), досознательных и несознательных действиях. Осознаваемые действия проявляются в речи, движениях и, как правило, адресованы другому человеку. Досознательные, реализующиеся на аффективной основе, имеют промежуточный характер между неосознанием и полным осознанием поведения и выражаются в эмоциях, опосредованных действиях, автоматизированных двигательных реакциях (неосознаваемые действия).

У детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов неясные образы объекта взаимодействия порождают импульсивное, аффективное поведение в силу несформированности эмоционально-волевых и интеллектуальных структур психики. Для детей раннего возраста характерно полевое поведение, которое ориентирует ребенка на ситуативно значимые объекты, воспринимаемое окружение здесь и сейчас. При этом поставленная взрослым цель не удерживается им и возникает ряд импульсивных непровольных действий, вызванных окружающей средой. В этой ситуации совместная деятельность со взрослым, направленная на овладение все усложняющимися перцептивными действиями (А.В. Запорожец, 1986; Л.А. Венгер, 1986; А.Г. Ружская, 1990; М.И. Лисина, 1986 и другие), непровольно увлекает ребенка, тем самым формируя новые личностные потребности предметно-ориентированного и межличностного содержания.

Непровольное поведение до конца дошкольного возраста остается доминирующим (В.С. Мухина, 1998; Е.О. Смирнова, 2002). В силу возрастных возможностей детей дошкольного возраста их личностные потребности в своем большинстве носят доосознаваемый или неосознаваемый характер. Лишь незначительная часть личностных потребностей переходит в производный ранг и в полной мере осознаются ребенком.

**Выводы.** Личностные потребности детей дошкольного возраста, возникая и реализуя себя в деятельности и общении, позволяют ребенку определить место в социальной группе, быть принятым в обществе и, тем самым, социально адаптироваться в нем. Личностные потребности детей как динамические функциональные состояния напряжения возникают вследствие дефицита в межличностных отношениях, предметно-опосредованном взаимодействии с людьми, являются регуляторами активности личности. Личностные потребности детей отражаются в эмоциональных состояниях, поведении, деятельности и изменяют свое содержание на разных возрастных этапах развития, приобретают новые свойства.

### Литература

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
2. Данилюк, С.Б. Особенности половой идентификации в структуре самосознания личности дошкольника, воспитывающегося в условиях детского дома / С.Б. Данилюк // Развитие личности ребенка в условиях депривации: Сб. н. тр. – М.: МО РФ РИПКРО, 1994. – С. 29–37.
3. Запорожец, А.В. Собр. Соч. В 2-х т., т. 1. – М., 1963. – С. 67–71.
4. Левин, К. Намерение, воля и потребности / К. Левин. – М., 1970. – С. 36–56.
5. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы, эмоции / А.Н. Леонтьев. – М.: МГУ, 1971. – 369 с.

6. Леонтьев, В.Г. Мотивационная сфера личности и ее формирование / В.Г. Леонтьев // Формирование мотивационной сферы личности: сборник научных трудов. Часть I. – Новосибирск, 2003. – С. 8–10.
7. Мухина, В.С. Психология детства и отрочества / В.С. Мухина. – М., Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. – 450 с.
8. Общение детей в детском саду и семье. Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. – М.: Педагогика, 1990. – 152 с.
9. Проблемы формирования социогенных потребностей. Под ред. Ш.Н. Чхартишвили, Н.И. Саржвеладзе. – Тбилиси, 1974. – 308 с.
10. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М.: Изд-во: Академия, 2006. – 456 с.

## **THE INVESTIGATION OF STRUCTURE AND DYNAMICS OF PRESCHOOL CHILDREN'S PERSONALITY NEEDS**

**The Annotation.** *In the given article the results of investigation and theoretical comprehension of the concept «personality needs» are presented. From positions of phenomenological approach pithy and dynamic characteristics of preschool children's personality needs are found out.*

**The key words:** *personality needs; types, components, levels of functioning of personality needs, preschool children.*